



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"GUGLIELMO MARCONI"**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato**  
**Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e**  
**Turistici**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ  
E DELLA RICERCA

USR SICILIA

## **Piano Annuale per l'Inclusione**

### **2021/2022**

#### **Parte I – Analisi a.s. 2020/2021**

<b>A. Rilevazione dei casi presenti di studenti con disabilità</b>	
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>56</b>
Numero totali di disabili gravi (art. 3 comma 3)	<b>13 di cui tre in uscita (2 con programmazione differenziata e 1 con obiettivi minimi)</b>
Numero totali di alunni disabili (art. 3 comma 1)	<b>43 di cui 5 in uscita con differenziata</b>
Numero totale di alunni disabili entranti a.s.2021/2022	<b>7</b>
di cui art. 3 comma 3	<b>2</b>
di cui art. 3 comma 1	<b>5</b>
<b>2. Svantaggi (alunni con BES senza disabilità) anno in corso</b>	
✦ Socio-economico	<b>0</b>
✦ Linguistico-culturale	<b>14</b>
✦ Disturbi evolutivi specifici non certificati	<b>6</b>
✦ DSA	<b>8</b>
✦ Disturbi evolutivi specifici certificati	<b>5</b>
<b>Totali</b>	<b>33</b>
<b>In entrata</b>	<b>Nessun dato rilevato</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>13 di cui</b> <b>- 8 DSA</b>

		- 5 BES CERTIFICATI
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>		<b>20</b>
<b>Insegnanti di sostegno n. 33 (19 di ruolo e 14 a tempo determinato)</b>		Attività individualizzate (Attività in classe e fuori classe nell'ambito dei vari progetti) <b>Si</b>
<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	Prevalentemente utilizzati in attività previste nei progetti realizzati progetto IO C'ENTRO e del progetto "IL MIO COMPAGNO TUTOR" in sperimentazione <b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione n. 2</b>	<b>N.B. Ulteriori unità in fase di individuazione.</b>	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Funzione per la dispersione scolastica per l'ideazione del progetto "il mio compagno tutor e del progetto Bar Didattico e ristorante didattico. <b>Si</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		Attraverso uso di metodologie di didattica inclusiva, somministrazione di verifiche adeguate ai soggetti disabili e strumenti dispensativi. <b>Si</b>
<b>Coordinatori di classe</b>		Partecipazione al GLI <b>Si</b>
		Rapporti con famiglie <b>Si</b>
		Tutoraggio alunni <b>Si</b>
		Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva <b>Si</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>		<b>si</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>		<b>Si</b>
		Rapporti Scuola/famiglia ed Asp <b>Si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b>		<b>Si / No</b>
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità <b>No</b>
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili <b>No</b>
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità <b>Si</b>
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili <b>No</b>
		Progetti territoriali integrati <b>No</b>
		Progetti integrati a livello di singola scuola <b>Si</b>

<b>H. Rapporti con Unione Ciechi, sezioni di Ragusa</b>		
	Consulenza	NO
	Fornitura testi in uso	No
	Fornitura supporti didattici specifici	SI

<b>I. Rapporto con l'Associazione italiana dislessia, sede nazionale e sede di Ragusa</b>		
	Consulenza	No
	Confronto	NO
	Progettazione	No
	Organizzazione di un convegno	No

<b>L. Centro territoriale (Centro per la massima occupazione)</b>		
	Raccordi per iniziative - consulenza e accordi per l'inserimento degli studenti con disabilità del IV e V anno - (Progetto Bar didattico) finanziamento	<b>Non attuate per emergenza Covid 19</b>

<b>M. Formazione docenti</b>		<b>Sì / No</b>
	Strategie e metodologie educativo didattiche per la gestione della classe Compilazione nuovo PEI	<b>Sì</b>
	Didattica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	SI	NO
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo	X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X
Valorizzazione delle risorse esistenti	X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2021/2022**

### **Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo**

– Dirigente Scolastico – Corpo Docenti – ASP – Famiglie direttamente interessate in attuazione di quanto prevede la normativa sull’Inclusione in riferimento alla composizione del nuovo G.L.O. - Referente per l’Inclusione.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Corsi di aggiornamento su Compilazione PEI e funzione del G.L.O.
- il G.L.O., per l’anno scolastico 2021/22, richiede per tutti i docenti incontri formativi con esperti in didattica inclusiva
- Predisposizione di convenzioni con enti locali per la formazione professionale e l’inclusione nel mondo del lavoro per gli alunni in uscita.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Utilizzando PEI e PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale
- Uso adeguato per l’educazione civica del service learning

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**

- Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione
- Valorizzare il ruolo degli Enti Locali e delle altre agenzie educative del territorio con la predisposizione di progetti che coinvolgono i ragazzi diversamente abili anche nelle attività estive
- Inserimento lavorativo

### **Promozione e sviluppo di percorsi didattici inclusivi;**

- Laboratorio musicale – Laboratorio teatrale - Laboratorio creativo – Laboratorio multimediale - Visite guidate - Ripresa Progetto Bar Didattico e Ristorante Didattico – Progetto di IPPOTERAPIA e progetti da realizzare sfruttando le risorse previste per gli interventi migliorativi ed integrativi messi a disposizione dalla Regione. Attività di service Learnig nell’ambito dell’educazione civica.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Operatori per l’assistenza all’autonomia ed alla comunicazione.

**(ASACOM)**

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Progetti per l’orientamento in entrata e in uscita tramite la convenzione con Enti Locali e altre agenzie educative del territorio con la predisposizione di progetti che coinvolgono i ragazzi diversamente abili anche nelle attività estive.
- Progetto Inserimento lavorativo consulenza del dirigente dell’ufficio della Massima occupazione finalizzata ad attuare con gli alunni disabili delle classi IV e V dei contratti di apprendistato professionalizzante previa stipulazioni di convenzioni con le aziende.

Vittoria, 31.05.2021:

Gruppo di lavoro che ha redatto

Il PAI

Il dirigente scolastico