



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GUGLIELMO MARCONI"**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e
Turistici**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ
E DELLA RICERCA

USR SICILIA

Piano Annuale per l'Inclusione 2021/2022

Parte I – Analisi a.s. 2020/2021

A. Rilevazione dei casi presenti di studenti con disabilità	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	56
Numero totali di disabili gravi (art. 3 comma 3)	13 di cui tre in uscita (2 con programmazione differenziata e 1 con obiettivi minimi)
Numero totali di alunni disabili (art. 3 comma 1)	43 di cui 5 in uscita con differenziata
Numero totale di alunni disabili entranti a.s.2021/2022	7
di cui art. 3 comma 3	2
di cui art. 3 comma 1	5
2. Svantaggi (alunni con BES senza disabilità) anno in corso	
✦ Socio-economico	0
✦ Linguistico-culturale	14
✦ Disturbi evolutivi specifici non certificati	6
✦ DSA	8
✦ Disturbi evolutivi specifici certificati	5
Totali	33
In entrata	Nessun dato rilevato
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	13 di cui - 8 DSA

		- 5 BES CERTIFICATI	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		20	
Insegnanti di sostegno n. 33 (19 di ruolo e 14 a tempo determinato)		Attività individualizzate (Attività in classe e fuori classe nell'ambito dei vari progetti)	Si
A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	Prevalentemente utilizzati in attività previste nei progetti realizzati progetto IO C'ENTRO e del progetto " IL MIO COMPAGNO TUTOR " in sperimentazione	Si
Assistenti alla comunicazione n. 2	N.B. Ulteriori unità in fase di individuazione.		
Funzioni strumentali / coordinamento		Funzione per la dispersione scolastica per l'ideazione del progetto "il mio compagno tutor e del progetto Bar Didattico e ristorante didattico.	Si
C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso uso di metodologie di didattica inclusiva, somministrazione di verifiche adeguate ai soggetti disabili e strumenti dispensativi.	Si
Coordinatori di classe		Partecipazione al GLI	Si
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	Si
D. Coinvolgimento personale ATA			si
E. Coinvolgimento famiglie			Si
		Rapporti Scuola/famiglia ed Asp	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza			Si / No
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
		Progetti territoriali integrati	No
		Progetti integrati a livello di singola scuola	Si

H. Rapporti con Unione Ciechi, sezioni di Ragusa		
	Consulenza	NO
	Fornitura testi in uso	No
	Fornitura supporti didattici specifici	SI

I. Rapporto con l'Associazione italiana dislessia, sede nazionale e sede di Ragusa		
	Consulenza	No
	Confronto	NO
	Progettazione	No
	Organizzazione di un convegno	No

L. Centro territoriale (Centro per la massima occupazione)		
	Raccordi per iniziative - consulenza e accordi per l'inserimento degli studenti con disabilità del IV e V anno - (Progetto Bar didattico) finanziamento	Non attuate per emergenza Covid 19

M. Formazione docenti		Sì / No
	Strategie e metodologie educativo didattiche per la gestione della classe Compilazione nuovo PEI	Sì
	Didattica inclusiva	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	SI	NO
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo	X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X
Valorizzazione delle risorse esistenti	X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2021/2022

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

– Dirigente Scolastico – Corpo Docenti – ASP – Famiglie direttamente interessate in attuazione di quanto prevede la normativa sull’Inclusione in riferimento alla composizione del nuovo G.L.O. - Referente per l’Inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di aggiornamento su Compilazione PEI e funzione del G.L.O.
- il G.L.O., per l’anno scolastico 2021/22, richiede per tutti i docenti incontri formativi con esperti in didattica inclusiva
- Predisposizione di convenzioni con enti locali per la formazione professionale e l’inclusione nel mondo del lavoro per gli alunni in uscita.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Utilizzando PEI e PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale
- Uso adeguato per l’educazione civica del service learning

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

- Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione
- Valorizzare il ruolo degli Enti Locali e delle altre agenzie educative del territorio con la predisposizione di progetti che coinvolgono i ragazzi diversamente abili anche nelle attività estive
- Inserimento lavorativo

Promozione e sviluppo di percorsi didattici inclusivi;

- Laboratorio musicale – Laboratorio teatrale - Laboratorio creativo – Laboratorio multimediale - Visite guidate - Ripresa Progetto Bar Didattico e Ristorante Didattico – Progetto di IPPOTERAPIA e progetti da realizzare sfruttando le risorse previste per gli interventi migliorativi ed integrativi messi a disposizione dalla Regione. Attività di service Learnig nell’ambito dell’educazione civica.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Operatori per l’assistenza all’autonomia ed alla comunicazione.

(ASACOM)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetti per l’orientamento in entrata e in uscita tramite la convenzione con Enti Locali e altre agenzie educative del territorio con la predisposizione di progetti che coinvolgono i ragazzi diversamente abili anche nelle attività estive.
- Progetto Inserimento lavorativo consulenza del dirigente dell’ufficio della Massima occupazione finalizzata ad attuare con gli alunni disabili delle classi IV e V dei contratti di apprendistato professionalizzante previa stipulazioni di convenzioni con le aziende.

Vittoria, 31.05.2021:

Gruppo di lavoro che ha redatto

Il PAI

Il dirigente scolastico