

Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

I.I.S. "G. Marconi" - Vittoria (RG)

Premessa

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Ed Civica nel Primo e nel secondo Ciclo, le nuove Linee Guida (D.M. 183 07/09/24) individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento. La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti e al gioco d'azzardo, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le nuove Linee guida pongono a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma altresì come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzata a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'insegnamento di questa disciplina sottolinea la necessità che la scuola intervenga per formare una cultura della cittadinanza attiva, che promuova la partecipazione alla vita della comunità, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità.

L'obiettivo dunque non sarà la semplice conoscenza di norme, regole e ordinamenti che organizzano la convivenza civile, ma l'acquisizione di comportamenti che attraverso la consapevole applicazione nella quotidianità diventino consuetudini nello stile di vita di ciascuno. Al perseguimento di questo scopo concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e le attività ad esse connesse realizzano la finalità principale dell'istituzione scolastica, cioè la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il maggior benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti e degli stili di vita.

Fonti normative

Legge 20 agosto 2019, 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Obiettivi:

- formare cittadini responsabili che partecipano attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- formare cittadini che rispettano se stessi e l'ambiente, capaci di tutelare il patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, con uno sguardo consapevole ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- fornire agli studenti gli strumenti per utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto 22 giugno 2020, n. 35) indicazioni per la corretta attuazione della legge e una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica, per almeno 33 ore, da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024

Obiettivi: aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica settembre 2024

Obiettivi:

- a. acquisizione di autentiche competenze civiche: capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e tutela della salute, benessere e sicurezza sia nel mondo reale che in quello virtuale.
- b. educazione e rispetto dei diritti fondamentali, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.
- c. sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica coinvolge i docenti di tutte le discipline presenti nei Consigli di classe al fine di sviluppare e potenziare le competenze di ogni studente in materia di cittadinanza attiva.

Ciascun Dipartimento disciplinare ha definito gli argomenti da affrontare nelle ore curricolari secondo il contributo che ciascuna disciplina può apportare allo sviluppo delle competenze di educazione civica, definite secondo le tabelle ministeriali e di cui sono esplicitati gli obiettivi di apprendimento.

Per ciascun anno di corso vengono individuate e graduate, nell'ambito dei tre Nuclei concettuali, le competenze e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere, attraverso la definizione di temi e attività specifiche che coinvolgono le diverse materie presenti nel curriculum.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE <u>Competenza 1.</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. <u>Competenza 2.</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. <u>Competenza 3.</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. <u>Competenza 4.</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Competenza 5.</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. <u>Competenza 6.</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. <u>Competenza 7.</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <u>Competenza 8.</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. <u>Competenza 9.</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE <u>Competenza 10.</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <u>Competenza 11.</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. <u>Competenza 12.</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il presente Curricolo di Educazione Civica è stato elaborato per l'Istituto di Istruzione Superiore "G. Marconi" di Vittoria, in linea con le Linee Guida Ministeriali (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024) e la Legge 92/2019, che ha reintrodotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in tutti gli ordini e gradi di istruzione. L'obiettivo principale è formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli, capaci di agire in modo autonomo e partecipativo nella società, promuovendo i valori della Costituzione, dello sviluppo economico e sostenibilità e della cittadinanza digitale.

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, di almeno 33 ore annuali per ciascun anno scolastico, e la sua valutazione concorre alla valutazione finale dello studente. Il curricolo è integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e si avvale della collaborazione di tutte le discipline, promuovendo un approccio interdisciplinare e valorizzando le esperienze extrascolastiche e i progetti specifici.

L'Insegnamento di Religione Cattolica può e deve contribuire al Curricolo di Educazione civica, limitatamente agli alunni avvalentisi, con un monte ore specifico che esula dal monte ore complessivo.

Il Consiglio di classe, per motivate ragioni didattiche, può modificare il numero di ore per materia indicato nelle tabelle di programmazione, garantendo comunque il raggiungimento del monte ore totale di 33h e la loro distribuzione su tutte le discipline.

L'intervento di esperti esterni e/o la partecipazione ad attività per l'approfondimento di specifici argomenti inclusi nella programmazione di educazione civica possono sostituire e/o integrare parte degli interventi curriculari programmati. Ogni attività dovrà concludersi con una fase di valutazione.

La programmazione degli interventi esterni verrà annualmente definita entro il mese di novembre, per entrambi i periodi. Eventuali ulteriori integrazioni o modifiche potranno essere valutate in sede di Consiglio di classe.

Monte ore annuale, suddiviso tra le diverse discipline, per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica:

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE		CLASSI QUINTE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	4	Diritto ed Economia	4	Italiano	4	Italiano	4	Italiano	4
Italiano	4	Italiano	4	Storia	4	Storia	4	Storia	4
Storia	2	Storia	2	Inglese	4	Inglese	4	Inglese	4
Inglese	4	Inglese	4	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	T.T.I.M.	4	T.T.I.M.	4	T.T.I.M.	4
Chimica	2	Chimica	2	T.E.E.A.	4	T.E.E.A.	4	T.E.E.A.	4
Fisica	2	Fisica	2	T.M.A.	4	T.M.A.	4	T.M.A.	4
Scienze della terra e biologia	2	Scienze della terra e biologia	2	Laboratorio tecnologico	4	Laboratorio tecnologico	4	Laboratorio tecnologico	4
TIC	2	TIC	2	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3
TTRG	2	TTRG	2	-	-	-	-	-	-
Geografia	2	Geografia	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio tecnologico	3	Laboratorio tecnologico	3	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2
IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)	

Monte ore annuale, suddiviso tra le diverse discipline, per l'indirizzo Industria e Artigianato:

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE		CLASSI QUINTE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	4	Diritto ed Economia	4	Italiano	4	Italiano	4	Italiano	4
Italiano	4	Italiano	4	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Storia	2	Storia	2	Inglese	4	Inglese	4	Inglese	4
Inglese	4	Inglese	4	Matematica	3	Matematica	3	Matematica	3
Matematica	3	Matematica	3	Progettazione del prodotto	6	Progettazione del prodotto	6	Progettazione del prodotto	6
Chimica	2	Chimica	2	Tecnologia dei materiali	6	Tecnologia dei materiali	4	Tecnologia dei materiali	4
Biologia	2	Biologia	2	Laboratorio tecnologico	6	Tecniche di gestione di impianti	2	Tecniche di gestione di impianti	2
TIC	2	TIC	2	Scienze motorie	2	Laboratorio tecnologico	6	Laboratorio tecnologico	6
TDP	3	TDP	3	-	-	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2
Geografia	2	Geografia	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio tecnologico	3	Laboratorio tecnologico	3	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2
IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)	

Monte ore annuale suddiviso tra le diverse discipline per l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera - "Cucina":

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE		CLASSI QUINTE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	4	Diritto ed Economia	4	Italiano	4	Italiano	4	Italiano	4
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Storia	2	Storia	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	2	Inglese	2	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	Francese	2	Francese	2	Francese	2
Francese	2	Francese	2	Scienze e cultura della alimentazione	4	Scienze e cultura della alimentazione	4	Scienze e cultura della alimentazione	4
Scienze degli alimenti	4	Scienze degli alimenti	4	Laboratorio di Cucina	6	Laboratorio di Cucina	6	Laboratorio di Cucina	6
Scienze integrate	2	Scienze integrate	2	Laboratorio Bar-Sala e vendita	2	Laboratorio Bar-Sala e vendita	2	Laboratorio Bar-Sala e vendita	2
Geografia	2	Geografia	2	Diritto e tecniche amm.ve	6	Diritto e tecniche amm.ve	6	Diritto e tecniche amm.ve	6
TIC	2	TIC	2	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2
Laboratorio di Cucina	2	Laboratorio di Cucina	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio di Bar, sala e vendita	2	Laboratorio di Bar, sala e vendita	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio di Accoglienza turistica	2	Laboratorio di Accoglienza turistica	2	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2
IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)	

Monte ore annuale suddiviso tra le diverse discipline per l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera - "Bar, Sala e Vendita":

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE		CLASSI QUINTE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	4	Diritto ed Economia	4	Italiano	4	Italiano	4	Italiano	4
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Storia	2	Storia	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	2	Inglese	2	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	Francese	2	Francese	2	Francese	2
Francese	2	Francese	2	Scienze e cultura della alimentazione	4	Scienze e cultura della alimentazione	4	Scienze e cultura della alimentazione	4
Scienze degli alimenti	4	Scienze degli alimenti	4	Laboratorio Bar-Sala e vendita	6	Laboratorio Bar-Sala e vendita	6	Laboratorio Bar-Sala e vendita	6
Scienze integrate	2	Scienze integrate	2	Tecniche di comunicazione	2	Tecniche di comunicazione	2	Tecniche di comunicazione	2
Geografia	2	Geografia	2	Diritto e tecniche amm.ve	6	Diritto e tecniche amm.ve	6	Diritto e tecniche amm.ve	6
TIC	2	TIC	2	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2
Laboratorio di Cucina	2	Laboratorio di Cucina	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio di Bar, sala e vendita	2	Laboratorio di Bar, sala e vendita	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio di Accoglienza turistica	2	Laboratorio di Accoglienza turistica	2	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2
IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)	

Monte ore annuale suddiviso tra le diverse discipline per l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera - "Accoglienza turistica":

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE		CLASSI QUINTE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	4	Diritto ed Economia	4	Italiano	4	Italiano	4	Italiano	4
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Storia	2	Storia	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	2	Inglese	2	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	Francese	2	Francese	2	Francese	2
Francese	2	Francese	2	Scienze e cultura della alimentazione	4	Scienze e cultura della alimentazione	4	Scienze e cultura della alimentazione	4
Scienze degli alimenti	4	Scienze degli alimenti	4	Laboratorio di Accoglienza	6	Laboratorio di Accoglienza	6	Laboratorio di Accoglienza	6
Scienze integrate	2	Scienze integrate	2	Arte e Territorio	2	Arte e Territorio	2	Arte e Territorio	2
Geografia	2	Geografia	2	Diritto e tecniche amm.ve	6	Diritto e tecniche amm.ve	6	Diritto e tecniche amm.ve	6
TIC	2	TIC	2	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	Scienze motorie	2
Laboratorio di Cucina	2	Laboratorio di Cucina	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio di Bar, sala e vendita	2	Laboratorio di Bar, sala e vendita	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio di Accoglienza turistica	2	Laboratorio di Accoglienza turistica	2	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2
IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)		IARC (per i non avvalentisi)	

Metodologia

Il curriculum di Educazione Civica si realizza, nel rispetto della trasversalità e dell'interdisciplinarietà, attraverso un apprendimento di tipo esperienziale e attività di carattere laboratoriale. Vengono individuate le seguenti metodologie:

- a. esperienze laboratoriali e/o di ricerca;
- b. gruppi di lavoro collaborativi;
- c. compiti legati all'esperienza, alla vita quotidiana, alla cronaca;
- d. riflessione, discussione, dibattito;
- e. testimonianze autorevoli;
- f. visite e uscite sul territorio;
- g. service learning;
- h. progetti di servizio nella comunità, di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse;
- i. cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico;
- l. cooperative learning
- m. approcci sperimentali nelle scienze.

Valutazione

La valutazione per la materia Educazione civica viene realizzata secondo le indicazioni della allegata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI
CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti, dei metodi e dei principi dell'Educazione Civica	E	Non ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione civica o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	D	Ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione civica in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	C	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi dell'Educazione civica in modo corretto e	6	
	B	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione civica in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi	7-8	
	A	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione civica in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi	9-10	
ABILITA' Esprimersi, comunicare e saper utilizzare mezzi tecnologici o di settore adeguati, in riferimento agli aspetti disciplinari. Analizzare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	E	Non si esprime in modo corretto, utilizza un lessico impreciso, non sa valutare la credibilità delle fonti, e usa in modo inadeguato i mezzi tecnologici	1-2	
	D	Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando lessico, anche di settore, fonti e mezzi tecnologici parzialmente adeguati	3-5	
	C	Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche con il supporto di mezzi tecnologici digitali, e sa analizzare le fonti	6	
	B	Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, anche col supporto di mezzi tecnologici. Sa	7-8	
	A	Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche settoriale, padroneggia i mezzi tecnologici e utilizza criticamente le fonti	9-10	

COMPETENZE Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave multidisciplinare e di cittadinanza attiva alla luce delle conoscenze e abilità acquisite, progredendo nello sviluppo di una presenza partecipativa nella società	E	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze e dalle conoscenze e	1-2	
	D	È in grado solo parzialmente di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze e dalle conoscenze e abilità acquisite	3-5	
	C	È in grado di compiere un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie conoscenze ed esperienze	6	
	B	È in grado di compiere un'analisi precisa e articolata della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie conoscenze ed esperienze	7-8	
	A	È in grado di comprendere e analizzare in modo ampio e articolato la realtà, agendo in modo attivo e partecipativo nella comunità scolastica e/o sociale	9-10	
Valutazione generale TOTALE in decimi			30	

Primo anno – Manutenzione e Assistenza tecnica – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.		
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	CHIMICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	FISICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	GEOGRAFIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TTRG Laboratorio tecnologico	2 3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Secondo anno – Manutenzione e Assistenza tecnica – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	4
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche.	CHIMICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	FISICA	2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.	GEOGRAFIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TTRG Laboratorio tecnologico	2 3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 11, 12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Terzo anno – Manutenzione e Assistenza tecnica – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	4
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 1, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	T.T.I.M.	4
		T.E.E.A.	4
		T.M.A.	4
		Laboratorio tecnologico	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	3

Quarto anno – Manutenzione e Assistenza tecnica – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	4
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 2, 3	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento.	T.T.I.M.	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7, 9	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.	T.E.E.A.	4
		T.M.A.	4
		Laboratorio tecnologico	4
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	SCIENZE MOTORIE	3

Quinto anno – Manutenzione e Assistenza tecnica – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 2	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 9	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	4
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	T.T.I.M. T.E.E.A. T.M.A. Laboratorio tecnologico	4 4 4 4
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	3

Primo anno – Industria e Artigianato – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.		
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	STORIA	4
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	INGLESE	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	CHIMICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	BIOLOGIA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	GEOGRAFIA	2

COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TDP	3
		Laboratorio tecnologico	3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Secondo anno – Industria e Artigianato – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	DIRITTO ED ECONOMIA	4
COSTITUZIONE Competenza 1 CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.	ITALIANO	4
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	3
COSTITUZIONE Competenza 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche.	CHIMICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	BIOLOGIA	2

COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.	GEOGRAFIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TDP Laboratorio tecnologico	3 3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 11, 12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Terzo anno – Industria e Artigianato – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	4
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 1, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA	3
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Progettazione del prodotto	6
		Tecnologia dei materiali	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Laboratorio tecnologico	6
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Quarto anno – Industria e Artigianato – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale,	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA	3
COSTITUZIONE Competenza 2, 3	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento	Progettazione del prodotto	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7, 9	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.	Tecnologia dei materiali	4
		Tecniche di gestione di impianti	2
		Laboratorio tecnologico	6
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti all'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	SCIENZE MOTORIE	2

Quinto anno – Industria e Artigianato – Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 2	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	4
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	INGLESE	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Progettazione del prodotto	6
		Tecnologia dei materiali	4
		Tecniche di gestione di impianti	2
		Laboratorio tecnologico	6
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

**Primo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Cucina”
Programmazione Educazione Civica**

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.		
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	ITALIANO	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	INGLESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	SCIENZE INTEGRATE	2
		Scienze degli alimenti	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.	GEOGRAFIA	2
	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.		

COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Laboratorio di Cucina	2
		Laboratorio di Bar, sala e vendita,	2
		Laboratorio di Accoglienza turistica	2
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Secondo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Cucina”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione.	INGLESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.	SCIENZE INTEGRATE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,7	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Scienze degli alimenti	4
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.	GEOGRAFIA	2

COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Laboratorio di Cucina	2
		Laboratorio di Bar, sala e vendita,	2
		Laboratorio di Accoglienza turistica	2
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 11, 12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Terzo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Cucina”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	4
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 1, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	3
		FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
		Laboratorio di Cucina	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Laboratorio Bar-Sala e Vendita	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Quarto anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Cucina”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE FRANCESE	3 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 2, 3	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7, 9	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.	Laboratorio di Cucina	6
		Laboratorio Bar-Sala e Vendita	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	SCIENZE MOTORIE	2

Quinto anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Cucina”

Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 2	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	4
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	INGLESE	3
		FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 8	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
		Laboratorio di Cucina	6
		Laboratorio Bar-Sala e Vendita	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

**Primo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Bar, Sala e Vendita”
Programmazione Educazione Civica**

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.		
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	ITALIANO	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	INGLESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	SCIENZE INTEGRATE	2
		Scienze degli alimenti	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	GEOGRAFIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Laboratorio di Cucina	2
		Laboratorio di Bar, sala e vendita,	2
		Laboratorio di Accoglienza turistica	2

CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Secondo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Bar, Sala e Vendita”

Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione.	INGLESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.	SCIENZE INTEGRATE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,7	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Scienze degli alimenti	4
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.	GEOGRAFIA	2

COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Laboratorio di Cucina	2
		Laboratorio di Bar, sala e vendita,	2
		Laboratorio di Accoglienza turistica	2
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 11, 12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Terzo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Bar, Sala e Vendita”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	4
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 01, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	3
		FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
		Laboratorio Bar-Sala e Vendita	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Tecniche di Comunicazione	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Quarto anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Bar, Sala e Vendita”

Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE FRANCESE	3 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 2, 3	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7, 9	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni	Laboratorio Bar-Sala e Vendita Tecniche di Comunicazione	6 2
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Diritto e tecniche amministrative	6
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	SCIENZE MOTORIE	2

Quinto anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Bar, Sala e Vendita”

Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 2	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	4
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	INGLESE	3
		FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6 CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
		Laboratorio Bar-Sala e Vendita	6
		Tecniche di Comunicazione	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

**Primo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Accoglienza Turistica”
Programmazione Educazione Civica**

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate	DIRITTO ED ECONOMIA	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.		
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	ITALIANO	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.		
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	INGLESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	SCIENZE INTEGRATE	2
		Scienze degli alimenti	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	GEOGRAFIA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Laboratorio di Cucina	2
		Laboratorio di Bar, sala e vendita,	2
		Laboratorio di Accoglienza turistica	2

CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Secondo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Accoglienza Turistica”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	DIRITTO ED ECONOMIA	4
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	3
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.		
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione.	INGLESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.	SCIENZE INTEGRATE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,7	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Scienze degli alimenti	4
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.	GEOGRAFIA	2

COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Laboratorio di Cucina	2
		Laboratorio di Bar, sala e vendita,	2
		Laboratorio di Accoglienza turistica	2
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 11, 12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	TIC	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Terzo anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Accoglienza Turistica”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	4
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 1, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	3
		FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
		Laboratorio di Accoglienza	6
		Arte e Territorio	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7			
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Quarto anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Accoglienza Turistica”
Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE	3
		FRANCESE	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA	2
COSTITUZIONE Competenza 2, 3	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento.	Scienza e Cultura della Alimentazione	4
		Laboratorio di Accoglienza	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7, 9	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.	Arte e Territorio	2
		Diritto e tecniche amministrative	6
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 4	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	SCIENZE MOTORIE	2

Quinto anno – Enogastronomia e ospitalità alberghiera: “Accoglienza Turistica”

Programmazione Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE Competenza 1, 2	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 9	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	2
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	INGLESE FRANCESE	3 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Scienza e Cultura della Alimentazione Laboratorio di Accoglienza Arte e Territorio Diritto e tecniche amministrative	4 6 2 6
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.		
COSTITUZIONE Competenza 4	Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	2

Ruoli e Responsabilità

- Consiglio di Classe: è responsabile della programmazione, attuazione e verifica delle attività di Educazione Civica, in un'ottica di contitolarità tra i docenti delle diverse discipline.
- Docente Referente di Educazione Civica: individuato, secondo quanto disposto dalla normativa vigente, all'interno di ogni Consiglio di Classe, ha il compito di coordinare le attività e di proporre la valutazione complessiva per la disciplina.
- Dirigente Scolastico: garantisce la coerenza del Curricolo con le Linee Guida Ministeriali e ne promuove l'attuazione e il monitoraggio.
- Commissione del Curricolo di Educazione Civica: la commissione, individuata, su proposta del DS, dal Collegio Docenti, predispone il curriculum in conformità alle ultime Linee Guida Ministeriali.