

GRIGLIA DI DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Scarso: produce situazioni generiche , poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose.	1	
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1,5	
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste , ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	2-2,5	
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	3	
	Discreto/buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste , evidenziando conoscenze complete, ma non sempre approfondite.	3,5	
	Ottimo/eccellente: produce situazioni molto articolate ,corrette e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate.	4	
Competenza specifica nell' utilizzo degli strumenti tecnici	Scarso, molto scarso: non sa utilizzare le conoscenze acquisite.	1-1,5	
	Insufficiente/mediocre: sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori.	2-2,5	
	Sufficiente: sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente chiarezza.	3	
	Discreto/buono: sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto.	3,5-4	
	Ottimo/eccellente: sa cogliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte.	5-6	
	Totale punteggio	10	

Griglia di Geografia per verifiche orali

CRITERI	LIVELLI	Punti
Conoscenze pertinenza e completezza informativa	a. Conoscenze nulle b. Conoscenze errate c. Conoscenze gravemente lacunose d. Conoscenza parzialmente lacunose e. Conoscenze corrette anche se con qualche imprecisione f. Conoscenze corrette g. Conoscenze corrette e approfondite	0,5 0 1 2 3 4 5 6
Capacità di rielaborazione analisi, sintesi e collegamenti	a. Nessuna rielaborazione b. Risposta disorganica e frammentaria c. Rielaborazione superficiale d. Risposta organizzata in modo abbastanza coerente e. Risposta organizzata in modo coerente e sintetico	0,2 5 0,5 1 1,5 2
Capacità espositive, padronanza dei linguaggi specifici, coerenza argomentativa	a. Nessuna risposta b. Improprietà ed errori gravi c. Improprietà o errori lievi d. Esposizione corretta e utilizzo adeguato del linguaggio e. Esposizione ottima e precisa nel lessico, con raffronti e giudizi personali	0,2 5 0,5 1 1,5 2
Totale punti		/ 10

SCIENZE MOTORIE PRIMO BIENNIO

	AREE DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
1	PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Realizzare movimenti coordinati in situazioni semplici e complesse - Svolgere attività di diversa durata e intensità - Controllare e dosare l'impegno in relazione alla durata della prova - Valutare le proprie abilità e prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento - Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali	* Conoscere la terminologia delle scienze motorie e sportive * Conoscere le informazioni fondamentali sulle strutture e sulle funzioni di sistemi e apparati * Conoscere le capacità motorie coordinative e condizionali
2	LO SPORT, LE REGOLE; IL FAIRPLAY	- Eseguire e controllare i diversi gesti tecnici fondamentali degli sport praticati - Praticare in forma globale giochi presportivi e sportivi - Applicare le regole delle discipline affrontate ed il fairplay - Applicare semplici strategie tecniche e tattiche - Partecipare ad iniziative formative a carattere ludico-sportivo(Superprima cup)	* Conoscere la storia, la terminologia, il regolamento, la tecnica e la tattica dei giochi e delle attività sportive *Conoscere il significato dei valori olimpici ed il fairplay
3	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza durante le attività fisiche - Assumere posture corrette in ambito motorio, sportivo e scolastico	* Conoscere i principi fondamentali della prevenzione nell'ambito della sicurezza personale, le informazioni fondamentali sui principali traumi e patologie a livello del sistema osseo, articolare e muscolare * Conoscere i principi fondamentali del mantenimento e potenziamento della salute dinamica
4	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti	*Conoscere le possibili relazioni tra le varie discipline

ALLEGATO 2: LIVELLI DI COMPETENZA PRIMO BIENNIO

	AREA 1	AREA 2	AREA 3	AREA 4
LIV 3 9-10	Mostra ottime conoscenze e realizza attività motorie differenti in modo armonico ed adeguato alla situazione	Mostra sicurezza tecnica, tattica e buone conoscenze ed abilità nella pratica di varie attività sportive, si comporta con fairplay	Mette in atto comportamenti adeguati e responsabili per tutelare la sicurezza propria ed altrui. Possiede buone conoscenze di prevenzione e primo soccorso	Condivide le regole, collabora al buon andamento delle attività. Dimostra di utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti necessari.
LIV 2 8-7	Esegue differenti azioni motorie e utilizza correttamente modelli proposti, mostra un livello discreto di conoscenza	Conosce le regole, le tecniche e la tattica e possiede discrete abilità in varie attività sportive, si comporta con fairplay	Svolge attività nel rispetto della propria e altrui incolumità. Conosce le norme basilari della prevenzione e del primo soccorso	Sa affrontare il lavoro individuale e di gruppo. Dimostra di utilizzare in modo adeguato gli strumenti necessari.
LIV1 6	Mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad una attività motoria abituale e ad elementi che appartengono a un ambito sperimentato, mostra un livello sufficiente di conoscenza	Conosce le regole fondamentali delle attività e mette in atto le tecniche basilari in modo accettabile	Utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi e conosce le informazioni minime di prevenzione e primo soccorso	Sa affrontare il lavoro individuale e di gruppo rispettando le regole. Dimostra di utilizzare gli strumenti necessari.
LIV 0 5-4	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate

ALLEGATO 3:

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Voto in decimi	Giudizio	Compet. relazionali	Partecipa- zione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscen- za	Possesso compet.
10	ottimo	propositivo	Sempre costruttiva	condivisione autocontrollo	critico	approfon- dita disinvolta	Livello 3
9	distinto	collaborativo	efficace	applicazione sicura	sistematico	sicura	Livello 3
8	buono	disponibile	attiva e pertinente	applicazione	efficace	certa	Livello 2
7	discreto	selettivo	spesso attiva	accettazione	meccanico	globale	Livello 2
6	sufficiente	poco adattabile	talvolta dispersiva o settoriale	guidato	superficiale	essenziale	Livello 1
5	non suff.	passivo	non partecipa passiva	superficiale	non efficace	parziale	Livello 0
4	insuff.	passivo conflittuale	non partecipa passiva oppositiva	rifiuto	non ha metodo	non conosce	Livello 0

ALLEGATO 4:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CONOSCENZA

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO	VOTO
Contenuto	Individua in modo completo le richieste e riporta informazioni corrette, complete e approfondite	avanzato	9-10	
	Individua le richieste e riporta in maniera pertinente le informazioni essenziali	intermedio	7-8	
	Individua le richieste in maniera parziale e riporta alcune informazioni essenziali	base	6	
	Individua in maniera approssimativa le richieste	parziale	5	
	Non individua le richieste e riporta scarse informazioni non organiche	non raggiunto	2-4	
Competenza linguistica	Accuratezza ed efficacia espositiva. Uso corretto del linguaggio specifico, registro appropriato	avanzato	5	
	Esposizione nel complesso corretta e uso di lessico specifico e registro appropriati	intermedio	4	
	Esposizione poco curata e a tratti insicura; lessico non sempre appropriato	base	3	
	Esposizione non curata e lacunosa	parziale	2,5	
	Lessico non appropriato	non raggiunto	1-2	
Competenza strutturale	Contenuti strutturati in modo pienamente organico e coerente (rispetto della gerarchia dei contenuti e discorso articolato con piena padronanza dei nessi logici)	avanzato	5	
	Contenuti strutturati in successione chiara, lineare e ordinata	intermedio	4	
	Contenuti strutturati in modo parzialmente organico	base	3	
	Contenuti strutturati in modo disorganico con contraddizioni logiche e/o disordine nell'esposizione	parziale	2,5	
	Contenuti strutturati in modo incoerente e disorganico con contraddizioni logiche e disordine nell'esposizione	non raggiunto	1-2	
	Punteggio			
	Voto			

ALLEGATO 1: SCIENZE MOTORIE SECONDO BIENNIO

	AREE E COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Realizzare progetti motori e sportivi che richiedano una complessa coordinazione segmentaria. - Svolgere idonei percorsi di allenamento delle capacità condizionali in base alle caratteristiche individuali. - Organizzare personali percorsi di allenamento	* Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo
2	LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	- Utilizzare regole, tecniche e strategie fondamentali delle attività - Trasferire ed adottare tecniche e strategie in base a capacità, esperienze, spazi e tempi di cui si dispone - Realizzare progetti interdisciplinari in ambito espressivo e/o sportivo	* Approfondire gli aspetti tecnici, tattici, sociali ed educativi delle attività motorie sportive e non
3	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza - Applicare le norme di prevenzione e primo soccorso - Assumere stili di vita adeguati e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica	* Conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione * Conoscere le informazioni fondamentali sul fenomeno del doping
4	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità - Lavorare in equipe utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici/o informatici	* Conoscere le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. * Conoscere gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica

ALLEGATO 2: LIVELLI DI COMPETENZA SECONDO BIENNIO

	AREA1	AREA 2	AREA 3	AREA 4
LIV 3 10/9	Mostra buone conoscenze, un ottimo livello di performance motoria ed è in grado di svolgere ed organizzare un proprio piano di allenamento	Mostra notevoli abilità tecnicotattiche nella pratica di vari sport, sa applicare le tecniche in vari ambiti, si comporta con fairplay	Mostra buone conoscenze ed è in grado di progettare e realizzare una attività motoria finalizzata applicando i principi della sicurezza e della salute	Collabora attivamente nel lavoro di gruppo, apporta contributi personali mantenendo relazioni costruttive. Dimostra di utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti necessari
LIV 2 8/7	Realizza attività motorie differenti mostrando adeguate conoscenze	Mostra adeguate abilità tecnicotattiche applicando il regolamento, si comporta con fairplay	Conosce i principi della salute e della sicurezza e li applica autonomamente	Interagisce positivamente con i compagni contribuendo alla realizzazione dell'obiettivo Dimostra di utilizzare in modo adeguato gli strumenti necessari
LIV1 6	Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute	Utilizza le tecniche e le tattiche basilari in modo accettabile	Conosce i principi basilari per un corretto stile di vita e mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni	Mantiene leali relazioni e rispetta le regole. Dimostra di utilizzare gli strumenti necessari
LIV 0 5/4	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate

ALLEGATO 3:DESCRIPTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Voto in decimi	Giudizio	Compet. relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Possesso compet.
10	ottimo	propositivo	sempre costruttiva	condivisione autocontrollo	critico	approfondita disinvolta	Livello 3
9	distinto	collaborativo	efficace	applicazione sicura	sistematico	sicura	Livello 3

8	buono	disponibile	attiva e pertinente	applicazione	efficace	certa	Livello 2
7	discreto	selettivo	spesso attiva	accettazione	meccanico	globale	Livello 2
6	sufficiente	poco adattabile	Talvolta dispersiva o settoriale	guidato	superficiale	essenziale	Livello 1
5	non suff.	passivo	non partecipa passiva	superficiale	non efficace	parziale	Livello 0
4	insuff.	passivo conflittuale	non partecipa passiva oppositiva	rifiuto	non ha metodo	non conosce	Livello 0

ALLEGATO 4:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CONOSCENZA

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO	VOTO
Contenuto	Individua in modo completo le richieste e riporta informazioni corrette, complete e approfondite	avanzato	9-10	
	Individua le richieste e riporta in maniera pertinente le informazioni essenziali	intermedio	7-8	
	Individua le richieste in maniera parziale e riporta alcune informazioni essenziali	base	6	
	Individua in maniera approssimativa le richieste	parziale	5	
	Non individua le richieste e riporta scarse informazioni non organiche	non raggiunto	2-4	
Competenza linguistica	Accuratezza ed efficacia espositiva. Uso corretto del linguaggio specifico, registro appropriato	avanzato	5	
	Esposizione nel complesso corretta e uso di lessico specifico e registro appropriati	intermedio	4	
	Esposizione poco curata e a tratti insicura; lessico non sempre appropriato	base	3	
	Esposizione non curata e lacunosa	parziale	2,5	
	Lessico non appropriato	non raggiunto	1-2	
Competenza strutturale	Contenuti strutturati in modo pienamente organico e coerente (rispetto della gerarchia dei contenuti e discorso articolato con piena padronanza dei nessi logici)	avanzato	5	
	Contenuti strutturati in successione chiara, lineare e ordinata	intermedio	4	
	Contenuti strutturati in modo parzialmente organico	base	3	
	Contenuti strutturati in modo disorganico con contraddizioni logiche e/o disordine nell'esposizione	parziale	2,5	
	Contenuti strutturati in modo incoerente e disorganico con contraddizioni logiche e disordine nell'esposizione	non raggiunto	1-2	

ALLEGATO 1: SCIENZE MOTORIE QUINTO ANNO

	AREE E COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Realizzare progetti motori complessi adeguati ad una completa maturazione personale - Svolgere ed ideare idonei percorsi di allenamento delle capacità motorie in base alle caratteristiche individuali. - Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo	* Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo *Conoscere i fenomeni sociali connessi al mondo sportivo
2	LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	- Utilizzare regole, tecniche e strategie fondamentali delle attività - Trasferire ed adottare tecniche e strategie in base a capacità, esperienze, spazi e tempi di cui si dispone - Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva	* Approfondire gli aspetti tecnici, tattici, sociali ed educativi delle attività motorie sportive e non
3	SALUTE,BENESSERE,SICUREZZA E PREVENZIONE	- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza - Applicare le norme di prevenzione e primo soccorso - Assumere stili di vita adeguati e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica - Sperimentare la tecnica BLS	* Conoscere le norme di primo soccorso * Conoscere la tecnica BLS e l'utilizzo del defibrillatore
4	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità - Lavorare in equipe utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici	*Conoscere le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. *Conoscere gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica

ALLEGATO 2: LIVELLI DI COMPETENZA QUINTO ANNO

	AREA 1	AREA 2	AREA 3	AREA 4
LIV 3 10/9	Mostra buone conoscenze, un ottimo livello di performance motoria ed è in grado di svolgere ed organizzare un proprio piano di allenamento	Mostra notevoli abilità tecnico-tattiche nella pratica di vari sport, sa applicare le tecniche in vari ambiti,sa svolgere con sicurezza ruoli di organizzazione e direzione dell'attività sportiva, si comporta con fairplay	Mostra buone conoscenze ed è in grado di progettare e realizzare una attività motoria finalizzata applicando i principi della sicurezza e della salute	Collabora attivamente nel lavoro di gruppo, apporta contributi personali mantenendo relazioni costruttive. Dimostra di utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti necessari
LIV 2 8/7	Realizza attività motorie differenti mostrando adeguate conoscenze	Mostra adeguate abilità tecnico-tattiche applicando il regolamento,svolge attività di direzione ed organizzazione dell'attività sportiva, si comporta con fairplay	Conosce i principi della salute e della sicurezza e li applica autonomamente	Interagisce positivamente con i compagni contribuendo alla realizzazione dell'obiettivo Dimostra di utilizzare in modo adeguato gli strumenti necessari
LIV1 6	Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute	Utilizza le tecniche e le tattiche basilari in modo accettabile	Conosce i principi basilari per un corretto stile di vita e mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni	Mantiene leali relazioni e rispetta le regole. Dimostra di utilizzare gli strumenti necessari
LIV 0 5/4	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate	Non possiede competenze adeguate

ALLEGATO 3: DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Voto in decimi	Giudizio	Compet. relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Possesso compet.
10	ottimo	propositivo	sempre costruttiva	condivisione autocontrollo	critico	approfondita disinvolta	Livello 3
9	distinto	collaborativo	efficace	applicazione sicura	sistematico	sicura	Livello 3
8	buono	disponibile	attiva e pertinente	applicazione	efficace	certa	Livello 2
7	discreto	selettivo	spesso attiva	accettazione	meccanico	globale	Livello 2
6	sufficiente	poco adattabile	Talvolta dispersiva o settoriale	guidato	superficiale	essenziale	Livello 1
5	non suff.	passivo	non partecipa passiva	superficiale	non efficace	parziale	Livello 0
4	insuff.	passivo conflittuale	non partecipa passiva oppositiva	rifiuto	non ha metodo	non conosce	Livello 0

ALLEGATO 4:
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CONOSCENZA

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	VOTO	VOTO
---------	------------	---------	------	------

Contenuto	Individua in modo completo le richieste e riporta informazioni corrette, complete e approfondite	avanzato	9-10	
	Individua le richieste e riporta in maniera pertinente le informazioni essenziali	intermedio	7-8	
	Individua le richieste in maniera parziale e riporta alcune informazioni essenziali	base	6	
	Individua in maniera approssimativa le richieste	parziale	5	
	Non individua le richieste e riporta scarse informazioni non organiche	non raggiunto	2-4	
Competenza linguistica	Accuratezza ed efficacia espositiva. Uso corretto del linguaggio specifico, registro appropriato	avanzato	5	
	Esposizione nel complesso corretta e uso di lessico specifico e registro appropriati	intermedio	4	
	Esposizione poco curata e a tratti insicura; lessico non sempre appropriato	base	3	
	Esposizione non curata e lacunosa	parziale	2,5	
	Lessico non appropriato	non raggiunto	1-2	
Competenza strutturale	Contenuti strutturati in modo pienamente organico e coerente (rispetto della gerarchia dei contenuti e discorso articolato con piena padronanza dei nessi logici)	avanzato	5	
	Contenuti strutturati in successione chiara, lineare e ordinata	intermedio	4	
	Contenuti strutturati in modo parzialmente organico	base	3	
	Contenuti strutturati in modo disorganico con contraddizioni logiche e/o disordine nell'esposizione	parziale	2,5	
	Contenuti strutturati in modo incoerente e disorganico con contraddizioni logiche e disordine nell'esposizione	non raggiunto	1-2	
	Punteggio			
	Voto			

Griglia di Valutazione Area Manutenzione e Assistenza Tecnica

VOTO (/10)	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Conoscenze nulle	Abilità nulle	Competenze non valutabili: non esegue il lavoro assegnato
3	Conoscenze gravemente lacunose	Non applica neanche le conoscenze minime e commette gravi errori nell'analisi, nella sintesi e nell'esposizione, anche guidato.	Esegue l'elaborato usando impropriamente strumenti materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Compie analisi lacunose e sintesi incoerenti.	Esegue solo compiti semplici, commettendo molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure.
5	Conoscenze superficiali	Espone le conoscenze acquisite meccanicamente con improprietà di linguaggio. Compie analisi parziali e sintesi imprecise	Esegue semplici compiti commettendo errori; applica le conoscenze acquisite con superficialità e imprecisione
6	Conoscenze non del tutto complete	Espone le conoscenze minime in modo semplice. Coglie il significato con imprecisioni nella sintesi.	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite nei contesti usuali.
7	Conoscenze abbastanza complete con qualche approfondimento guidato	Espone le conoscenze in modo abbastanza corretto e preciso. Compie, guidato, l'elaborazione dei concetti fondamentali	Esegue compiti rispondendo correttamente alle richieste fondamentali con l'applicazione delle procedure corrette

8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Espone le conoscenze in modo corretto ed appropriato, procedendo in modo autonomo. Compie un'analisi completa con collegamenti appropriati e sintesi efficace	Esegue compiti applicando con efficacia contenuti anche in contesti non usuali
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Espone le conoscenze in modo fluido ed utilizza il linguaggio specifico. Compie autonomamente correlazioni e sintesi analisi approfondite, rielabora in modo corretto e completo	Esegue compiti complessi; applica con dovizia e precisione contenuti, procedendo autonomamente in qualsiasi contesto.
10	Conoscenze complete ed approfondite	Espone le conoscenze in modo sicuro e brillante ed utilizza un lessico ricco ed appropriato. Rielabora correttamente e approfondisce in modo autonomo, completo e critico	Esegue con perizia ed elevata sicurezza compiti complessi; applica in modo perfetto i contenuti, procedendo autonomamente in qualsiasi contesto

Le valutazioni delle singole prove (scritte orali, pratiche e grafiche), espresse con voti dall'1 al 10 e corretti con mezzi voti, verranno declinate in base alle specificità delle discipline afferenti all'indirizzo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC:

Le valutazioni confluiranno in un giudizio secondo i seguenti parametri:

OTTIMO (10/10)	Lo studente possiede una conoscenza completa degli argomenti, che arricchisce con contributi personali. Dimostra interesse ed impegno lodevoli per tutte le attività proposte. È in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace un apprendimento personale, anche operando collegamenti interdisciplinari. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui, mostrando così un atteggiamento maturo e responsabile.
DISTINTO (9/10)	Lo studente conosce in maniera approfondita i contenuti proposti ed interviene con pertinenza, usando un linguaggio specifico. È disponibile al confronto educativo ed incide costruttivamente al dialogo educativo.
BUONO (8/10)	Lo studente conosce adeguatamente gli argomenti ed effettua collegamenti con la disciplina. Partecipa con impegno alle attività proposte e al dialogo educativo.
SUFFICIENTE (6/10)	Lo studente coglie il senso e il valore dell'attività didattica solo nelle linee generali. È in grado di ascoltare e confrontarsi con le altrui posizioni; conosce limitatamente gli elementi essenziali relativi agli argomenti trattati. Si orienta in modo impreciso e, talvolta, superficiale.
INSUFFICIENTE (< 6/10)	L'alunno non dimostra interesse per la disciplina e non si fa coinvolgere nel dialogo educativo e nelle attività didattiche. Non coglie il senso e il valore degli argomenti quale risorsa di senso per orientarsi nella propria esistenza. Non sa ascoltare e rispettare le altrui posizioni. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: ITALIANO

Griglie di italiano Primo biennio

1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo e tema

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
		Discorso ben strutturato, organico e coerente	5	
	Costruzione di un discorso organico e coerente	Discorso coerente	4	
		Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa	3	
		Discorso carente nella coerenza e nell'organizzazione	2	

	Discorso disorganico e sconnesso	1
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)	VOTO ____/10	

2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	

Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/ soggettiva)	Parziale	2	
	Fuori traccia	1	
	Adeguate, efficaci e brillanti	5	
	Adeguate	4	
	Adeguate ma non sempre efficaci	3	
	Incerte	2	
	Non efficaci/Assenti	1	
	TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		

3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
TICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi esisten	4	

COMPETENZE TESTUALI		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
	Comprensione del significato del testo	Approfondita	5	
		Completa	4	
		Generale	3	
		Limitata ma sostanziale	2	
		Nulla	1	
	Capacità di sintesi e di rielaborazione	Piena e brillante	5	
		Adeguate	4	
		Non sempre efficace	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo narrativo (racconto)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	

		Diversi errori	2	
COMPETENZE LINGUISTICHE		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Validità del contenuto (genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spaziotemporale)	Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata	5	
		Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata	4	
		Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice	3	
		Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spaziotemporale carente	2	
		Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione	Approfondita	3	
		Completa	2,5	
		Generale	2	
		Parziale	1,5	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	4	
		Adeguate	3	
		Essenziale	2	
		Parziale	1	
		Molto carente/Assente	0,5	
	Sintesi, interpretazione,	Brillanti e originali	3	

approfondimenti	Adeguati	2,5
	Essenziali	2
	Limitati	1,5
	Inadeguati/Assenti	0,5
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10

6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico e stile giornalistico	Brillanti e funzionali alla notizia	5	
		Lessico corretto, stile adeguato e costante	4	
		Lessico perlopiù corretto, stile non sempre mantenuto con coerenza	3	
		Diversi errori di lessico, stile carente	2	
		Lessico inadeguato, stile non giornalistico	1	
		Completo e originale	5	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto delle consegne e della tipologia testuale: 5 wh-, titolazione, destinazione, formattazione se digitale, ecc.	Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo della notizia secondo la tipologia di articolo (commento, fondo, cronaca, ecc.)	Molto interessante e ben articolato	5	
		Sviluppo e interesse adeguati	4	
		Notizia sviluppata con coerenza ma non particolarmente interessante	3	

		Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente	2
		Banale e privo di coerenza	1
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10	

7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	

		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: destinatario (cc., ccn., destinatari multipli), oggetto, corpo del testo, divisione in paragrafi, formule di aperture e chiusura, registro	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		Sufficientemente adeguato	3	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
	Morfologia, sintassi, ortografia,	Corrette ed appropriate	5	

	punteggiatura	Corrette con lievi sviste	4	
COMPETENZE LINGUISTICHE		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: luogo, tempo, attori, struttura, titolo, ecc.	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		Sufficientemente adeguato	3	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

9. Griglia di valutazione delle prove orali

ALUNNA/O CLASSE DATA

	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	Essenziali, ma non approfondite	6	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
ABILITÀ	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	

Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5
Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Comunica in modo scorretto e improprio	3
Non rilevabili	2
TOTALE ____/30 (Suff. con 18pt) VOTO ____/10	

10. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI		PT	
	DESCRITTORI	PT	ASSEGNATI
CONOSCENZE	Contenuti Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7,5	
	Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	56	
	Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	4,5	
	Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
	Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	Requisiti La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati	7,5	

La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata:

6

la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati

		La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati	4,5	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati	3	
		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati	1,5	
COMPETENZE	Esposizione e rispetto dei tempi	Brillante e originale; i tempi sono ben impiegati	5	
		Adeguate; i tempi sono rispettati	4	
		Sufficiente, anche se i tempi non sono utilizzati in maniera del tutto opportuna	3	
		Non adeguata e non rispettosa dei tempi	2	
		Nulla o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	

	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	

TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)	VOTO ____/10
------------------------------------	--------------

12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

ALUNNA/O CLASSE DATA

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	
Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.1): Completa ed esaustiva	2,5	x	
Adeguate	2	x	
Essenziale	1,5	x	
Insufficiente	1	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.2): Completa ed esaustiva	5	x	
Adeguate	4	x	

Essenziale	3	x	
Insufficiente	2	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO:	VOTO ____/10 (Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)		
PUNTEGGIO MASSIMO:			

* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

Griglie di italiano Secondo biennio, quinto anno ed Esame di Stato

13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Analisi e interpretazione di un testo letterario	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2

		PUNTEGGIO TOTALE		/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)	/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10	

14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2

	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE			/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)
		/10	

15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4

Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE			/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10

15. Griglia di valutazione delle prove orali

ALUNNA/O CLASSE DATA

	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	Essenziali, ma non approfondite	6	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	

	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9
ABILITÀ	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7
	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3
	Non rilevabili	2
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
	Comunica in modo scorretto e improprio	3
	Non rilevabili	2
TOTALE ____/30 (Suff. con 18pt)		VOTO ____/10

16. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT ASSEGNATI
	Contenuti	Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7,5	
CONOSCENZE		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	56	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle 4,5 richieste		
		Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	Requisiti La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati	tecniche e formali	7,5	
		La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata: la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati	6	
		La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati	4,5	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati	3	
		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati	1,5	
COMPETENZE	Esposizione Brillante e originale; i tempi sono ben impiegati e rispetto dei tempi Adeguate; i tempi sono rispettati Sufficiente, anche se i tempi non sono utilizzati in maniera del tutto opportuna Non adeguata e non rispettosa dei tempi	5		
			4	
			3	
			2	

Nulla o inadeguata

1

TOTALE ____/20

(Suff. con 12pt)

VOTO ____/10

17. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	

	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguaa	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10	

18. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

ALUNNA/O CLASSE DATA

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	

Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.1): Completa ed esaustiva	2,5	x	
Adeguate	2	x	
Essenziale	1,5	x	
Insufficiente	1	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.2): Completa ed esaustiva	5	x	
Adeguate	4	x	
Essenziale	3	x	
Insufficiente	2	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO:		VOTO ____/10	
PUNTEGGIO MASSIMO:		(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)	

* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

Griglie di valutazione del Dipartimento

VOTO (/10)	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Conoscenze nulle	Abilità nulle	Competenze non valutabili: non esegue il lavoro assegnato
3	Conoscenze gravemente lacunose	Non applica neanche le conoscenze minime e commette gravi errori nell'analisi, nella sintesi e nell'esposizione, anche se guidato	Esegue l'elaborato usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti	Esegue solo compiti semplici, commettendo molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure
5	Conoscenze superficiali	Espone le conoscenze acquisite meccanicamente con improprietà di linguaggio. Compie analisi parziali, sintesi imprecise	Esegue semplici compiti commettendo errori; applica le conoscenze acquisite con superficialità e imprecisione
6	Conoscenze non del tutto complete	Espone le conoscenze minime in modo semplice. Coglie il significato con imprecisioni nella sintesi	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite nei contesti usuali
7	Conoscenze abbastanza complete con qualche approfondimento guidato	Espone le conoscenze in modo abbastanza corretto e preciso. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali	Esegue compiti rispondendo correttamente alle richieste fondamentali con l'applicazione delle procedure corrette
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Espone le conoscenze in modo corretto ed appropriato, procedendo in modo autonomo. Compie un'analisi completa con collegamenti appropriati e sintesi efficace	Esegue compiti applicando con efficacia contenuti anche in contesti non usuali
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Espone le conoscenze in modo fluido ed utilizza il linguaggio specifico. Compie autonomamente correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto e completo	Esegue compiti complessi; applica con dovizia e precisione contenuti, procedendo autonomamente in qualsiasi contesto.
10	Conoscenze complete ed approfondite	Espone le conoscenze in modo sicuro e brillante ed utilizza un lessico ricco ed appropriato. Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico	Esegue con perizia ed elevata sicurezza compiti complessi; applica in modo perfetto i contenuti, procedendo autonomamente in qualsiasi contesto

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE - DISCIPLINA SCIENZA DEGLI ALIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER OGNI DOMANDA A <u>RISPOSTA APERTA O TRATTAZIONE SINTETICA DI UN ARGOMENTO</u>				
INDICATORE	DESCRITTORE		PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Conoscenza dei contenuti	Assenza di elementi di valutazione	Grave Insufficiente	0,60	
	Conosce parzialmente i contenuti	Insufficiente	1,20	
	Conosce i contenuti in modo essenziale	Sufficiente	1,80	
	Conosce in modo completo i contenuti	Buono	2,40	
	Conosce in maniera approfondita i contenuti	Ottimo	3,00	
Rielaborazione/Esposizione/ Sintesi	Assenza di elementi di valutazione	Grav. Insufficiente	0,60	
	Sintetizza gli argomenti in modo approssimativo e con una scarsa rielaborazione	Insufficiente	1,20	
	Sintetizza e rielabora gli argomenti in modo accettabile	Sufficiente	1,80	
	Rielabora gli argomenti operando sintesi accurate	Buono	2,40	
	Sintetizza gli argomenti con appropriata rielaborazione critica	Ottimo	3,00	
Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Assenza di elementi di valutazione	Grav. Insufficiente	0,60	
	Presenta alcune lacune nell'utilizzo del linguaggio specialistico	Insufficiente	1,20	
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale	Sufficiente	1,80	
	La padronanza del linguaggio specialistico è soddisfacente	Buono	2,40	
	Il linguaggio specialistico è ricco e articolato, utilizzato in maniera pertinente	Ottimo	3,00	
Correttezza linguistica	Assenza di elementi di valutazione	Grav. Insufficiente	0,00	
	Numerosi errori che ostacolano la comprensione della risposta	Insufficiente	0,25	
	Lessico impreciso e limitato che NON ostacola la comprensione della risposta	Sufficiente	0,60	
	Lessico talvolta improprio	Buono	0,75	
	Lessico appropriato e vario	Ottimo	1,00	
Totale/ Votazione in decimi			10/10	___/10

Alunno/a _____

GRIGLIA INDICATORI CON LA RELATIVA DECLINAZIONE DEI DESCRITTORI- II PROVA
(inerente a tutte le discipline di indirizzo coinvolte nella seconda prova)

Indicatori	Li vel li	Descrittori	P un ti	Punteg gio
Comprensione del testo Introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Comprensione completa della traccia proposta	3	/3
	II	Comprensione adeguata, ma poco approfondita	2	
	III	Comprensione sufficientemente adeguata	1,5	
	IV	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	V	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,5	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	/6
	II	Svolgimento completo e corretto, abbastanza approfondito	5	
	III	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito	4,5	
	I V	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta	4	
	V	Svolgimento parziale, non sempre coerente e senza spunti pluridisciplinari	3,5	
	VI	Svolgimento lacunoso e poco coerente	2	
	VII	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante	1/0 ,5	
Padronanza delle Competenze tecnico- professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita	8	/ 8
	II	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, abbastanza approfondita	7	
	III	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	5,5	
	I V	Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice	5	
	V	Padronanza delle competenze professionali incompleta e incerta, soluzione parziale	4,5	
	VI	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa	3	
	VII	Fragili competenze professionali, soluzione molto lacunosa	2	
	VII I	Soluzione gravemente scorretta o mancante	1/0 ,5	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia tecnico-aziendale	3	 /3
	II	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2	
	III	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale	1,5	
	I V	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1/0 ,5	
Punteggio totale della prova*				/20
Punteggio arrotondato				/20

*Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

CRITERI DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI - DISCIPLINA SCIENZA DEGLI ALIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE				
INDICATORE	DESCRITTORE		PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Contenuto	Non risponde	Grav. Insufficiente	0,50	
	Risposta superficiale e incompleta	Insufficiente	1,00	
	Risposta schematica, Talvolta organizzata in modo mnemonica	Sufficiente	1,50	
	Quasi completo e preciso	Buono	2,00	
	Esauriente/pertinente	Ottimo	2,50	
Esposizione	Incoerente/Scorretta	Grav. Insufficiente	0,50	
	Incerta e non sempre corretta	Insufficiente	1,00	
	Semplice ma coerente	Sufficiente	1,50	
	Abbastanza fluida e corretta con lessico adeguato	Buono	2,00	
	Fluida e corretta con lessico appropriato	Ottimo	2,50	
Organizzazione del discorso	Confusa	Grav. Insufficiente	0,50	
	Disordinata	Insufficiente	1,00	
	Semplice, con diverse imprecisioni	Sufficiente	1,50	
	Abbastanza coerente e ordinata	Buono	2,00	
	Coerente e ordinata	Ottimo	2,50	
Utilizzo del linguaggio specialistico	Nulla	Grav. Insufficiente	0,50	
	Carente	Insufficiente	1,00	
	Conoscenza di base del lessico settoriale	Sufficiente	1,50	
	Padronanza del linguaggio soddisfacente	Buono	2,00	
	Linguaggio ricco e articolato utilizzato in modo pertinente	Ottimo	2,50	
Totale/ Votazione in decimi			10/10	___/10

Alunno/a _____

CRITERI DI COSTRUZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE – DISCIPLINA SCIENZA
DEGLI ALIMENTI

TIPOLOGIA DI PROVA	CARATTERISTICHE DEGLI ITEMS	
SCELTA MULTIPLA	Numero items	Variabile e valutato in funzione dell'argomento trattato*
	Numero distrattori	4
	Punteggio Errato	0
	Punteggio Corretto	Variabile in funzione del numero di quesiti somministrati *
V/F	Numero items	Variabile e valutato in funzione dell'argomento trattato
	Numero distrattori	2
	Punteggio Errato	0
	Punteggio Corretto	Variabile in funzione del numero di quesiti somministrati*
COMPLETAMENTO	Numero items	variabile e valutato in funzione dell'argomento trattato
	Punteggio Errato	0
	Punteggio Corretto	Variabile in funzione del numero di quesiti somministrati*
CORRISPONDENZA	Numero items	variabile e valutato in funzione dell'argomento trattato
	Punteggio Errato	0
	Punteggio Corretto	Variabile in funzione del numero di quesiti somministrati*

VALUTAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALE

INDICATORI	4 (LIVELLO AVANZATO) 9-10	3 (LIVELLO INTERMEDIO) 7-8	2 (LIVELLO BASE) 5-6	1 (LIVELLO INIZIALE) 3-4
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	Coopera e contribuisce in modo attivo e con capacità al lavoro di gruppo. Partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e le rielabora in modo creativo	Coopera con i compagni, li ascolta, ma talvolta li prevarica. Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni date.	Coopera al lavoro di gruppo, anche e in modo discontinuo. Partecipa spontaneamente alle attività, ma necessita di richiami per seguire le indicazioni.	Rifiuta il lavoro in gruppo, non contribuisce. Non partecipa spontaneamente alle attività e/o deve essere continuamente sollecitato.
AUTONOMIA DI LAVORO	Procede autonomamente nell'esecuzione del compito e mostra consapevolezza e competenza	È in grado di procedere nell'esecuzione del compito assegnato	Segue con qualche incertezza la metodologia fornita, ma non è pienamente autonomo/a.	Non è autonomo nel lavoro e non è in grado di utilizzare correttamente le informazioni ricevute.
RESPONSABILITA'	Si assume le responsabilità richieste, svolge un ruolo di guida per i compagni	Si assume le responsabilità e svolge i compiti assegnati.	Talvolta deve essere sollecitato/a per svolgere il lavoro assegnato.	Non si assume responsabilità, spesso disturba e intralcia il lavoro dei compagni.
RISPETTO DEI TEMPI	L'alunno sa in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute	È in grado di terminare il lavoro nel tempo assegnato	Necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato	È incapace di terminare il lavoro assegnato nel tempo previsto perché non utilizza le informazioni ricevute.
PROCESSO DI LAVORO	Organizza il lavoro in sequenza logica e con sicurezza. Rispetta sempre le norme igieniche.	Organizza il lavoro in modo coerente e adeguato, pur con incertezze. In genere rispetta le norme igieniche.	Organizza il lavoro con alcuni errori e inesattezze. Rispetta solo in parte le norme igieniche basilari.	Non sa organizzare il lavoro, la sequenza dei processi è priva di logica. Non rispetta le norme igieniche basilari.
QUALITÀ DEL PRODOTTO REALIZZATO	La qualità del prodotto è più che buona. La realizzazione è accurata e originale	La qualità del prodotto è buona, richiede alcuni miglioramenti	La qualità del prodotto realizzato è accettabile, ma necessita di miglioramenti.	Non svolge il compito assegnato o la realizzazione è inappropriata o incongruente.

Griglia per la valutazione della prova scritta di matematica

LIVELLI	CONOSCENZE: definizioni, proprietà, regole e metodi.	COMPETENZE: calcolo e rappresentazione, uso delle procedure.	CAPACITÀ: argomentazione delle tesi, costruzione di strategie risolutive.	VOTI
I	Assenti	Applicazione assente.	Assenza di argomentazione e di strategie risolutive.	1
II	Frammentarie	Applicazione casuale delle procedure; gravi e ripetuti errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione confusa; nessuna strategia risolutiva.	2
III	Decisamente parziali	Applicazione illogica delle procedure; gravi e ripetuti errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione incoerente; strategie risolutive casuali.	3
IV	Parziali	Applicazione decisamente parziale delle procedure; gravi errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione delle tesi approssimativa; strategie risolutive appena abbozzate.	4
V	Superficiali	Applicazione parziale delle procedure ; alcuni errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione delle tesi incompleta; costruzione di strategie risolutive parziali.	5
VI	Essenziali	Applicazione delle procedure limitata ai casi semplici; qualche errore di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione accettabile delle tesi; costruzione di strategie risolutive limitata ai casi semplici.	6
VII	Quasi complete	Applicazione corretta delle procedure; qualche errore di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione valida delle tesi ma con qualche imprecisione; la costruzione di una strategia risolutiva è abbastanza autonoma.	7
VIII	Complete	Applicazione consapevole delle procedure; qualche distrazione nel calcolo e nella rappresentazione.	Argomentazione corretta delle tesi; costruzione autonoma di strategie risolutive.	8
IX	Complete ed approfondite	Applicazione sicura delle procedure; minime imprecisioni nel calcolo e nella rappresentazione.	Argomentazione chiara e precisa delle tesi; costruzione autonoma e originale di strategie risolutive.	9
X	Complete, approfondite e coordinate	Applicazione sicura ed elegante delle procedure; rappresentazione precisa; calcolo esatto.	Argomentazione chiara e precisa delle tesi con apporto di elementi personali; costruzione di strategie risolutive originali ed eleganti.	10

Griglia per la valutazione delle prove orali di matematica

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	CAPACITA'	ABILITA' ESPRESSIVE	VOTO
	SAPERE: acquisizione dei contenuti	SAPER FARE: comprensione ed applicazione delle conoscenze	SAPER ESSERE: utilizzo autonoma delle competenze in situazioni diverse	SAPER ESPRIMERE: utilizzo di un lessico corretto	
PRIMO	Non riferisce alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	Non è in grado di esprimersi in merito a quanto richiesto	1
SECONDO	Non ricorda alcuna nozione	Non comprende anche se guidato	Non è in grado di reperire informazioni	Commette errori che rendono incomprensibile la comunicazione	2
TERZO	Ricorda solo qualche isolata nozione	Non sa applicare le conoscenze acquisite in situazioni analoghe a quelle note	Non sa analizzare e sintetizzare le conoscenze acquisite	Si esprime in modo frammentario e usa termini impropri	3
QUARTO	Ricorda nozioni frammentarie	Applica le conoscenze in modo mnemonico commettendo errori	Sa analizzare solo parzialmente e sintetizzare in modo impreciso	Commette errori sostanziali e usa termini imprecisi	4
QUINTO	Ricorda nozioni frammentarie e superficiali	Applica parzialmente le conoscenze acquisite	Sa analizzare parzialmente e sintetizzare in modo incompleto	Non commette gravi errori e la comunicazione è incompleta	5
SESTO	Le conoscenze sono adeguate	Applica le conoscenze con sufficiente correttezza	Sa analizzare e sintetizzare con sufficiente coerenza	Non commette errori ma la comunicazione è sintetica	6
SETTIMO	Le conoscenze sono ampie e abbastanza approfondite	Applica correttamente le conoscenze	Sa analizzare e sintetizzare in modo corretto	Espone in modo organico e chiaro	7
OTTAVO	Le conoscenze sono complete	Applica con sicurezza e precisione le conoscenze	Sa analizzare e sintetizzare in modo autonomo e consapevole	Espone in modo sicuro, chiaro e preciso	8
NONO	Le conoscenze sono complete e approfondite	Sa scegliere i procedimenti e le regole più adeguate	Sa analizzare, sintetizzare ed utilizzare in situazioni nuove le competenze acquisite	Espone con proprietà e varietà di lessico	9
DECIMO	Le conoscenze sono complete e rielaborate in modo personale	Sa organizzare le conoscenze in modo originale	Sa analizzare, sintetizzare ed utilizzare in situazioni nuove ed in modo personale le competenze acquisite	Espone con proprietà e varietà di lessico e con stile personale	10

Griglia A

Griglia di valutazione: prova scritta di Matematica

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
A. CONOSCENZE	☐ Complete	3
Contenuti, regole, metodi e procedure, principi e teoremi, regole e tecniche	☐ Adeguate	2,5
	☐ Essenziali	2
	☐ Superficiali	1,5
	☐ Frammentarie o nulle	1
B. ABILITA'	☐ Complete e Approfondite	4
Capacità risolutiva, correttezza del calcolo	☐ Complete	3,5
	☐ Adeguate	3
	☐ Superficiali	2,5
	☐ Parziali	2
	☐ Confuse/con errori gravi	1,5
	☐ Nulle	1
C. COMPETENZE	☐ Complete e Dettagliate	3
Organizzazione delle conoscenze, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici, delle procedure scelte, del commento delle soluzioni	☐ Complete	2,5
	☐ Adeguate	2
	☐ Superficiali	1,5
	☐ Imprecise	1
	☐ Nulle	0
	Voto finale	/10

Griglia A bis

Griglia di valutazione: prova scritta di Matematica (DSA)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
A. CONOSCENZE	☐ Complete	5
Contenuti, regole, metodi e procedure, principi e teoremi, regole e tecniche	☐ Adeguate	3,5
	☐ Essenziali	2,5
	☐ Superficiali	1,5
	☐ Frammentarie o nulle	1
B. ABILITA'	☐ Complete	3
Capacità risolutiva	☐ Adeguate	2,5
	☐ Parziali	2
	☐ Con errori gravi	1,5
	☐ Nulle	1
C. COMPETENZE	☐ Adeguate	2
Organizzazione delle conoscenze, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici, delle procedure scelte, del commento delle soluzioni	☐ Superficiali	1,5
	☐ Nulle	1
	Voto finale	/10

Nella valutazione sommativa il voto viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0,5 mentre viene approssimato per difetto con decimale inferiore a 0,5.

Griglia B

Griglia di valutazione: prova orale di Matematica

Indicatori	Livello	Preparazione	Voto
Conoscenze: Concetti, Regole, Procedure Abilità: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Competenze: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni Rispetto delle consegne Interventi e osservazioni appropriate Apprendimento cooperativo	A Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati. Studio domestico assente.	Scarsa	1 – 3
	B Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato. Studio domestico molto saltuario.	Insufficiente	3,1 – 4,4
	C Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile ma non sempre adeguato. Studio domestico superficiale.	Mediocre	4,5 – 5,4
	D Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile. Studio abbastanza costante.	Sufficiente	5,5 – 6,4
	E Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso. Studio costante. Si rende disponibile al lavoro cooperativo.	Pienamente sufficiente	6,5 – 7
	F Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di capacità di analisi; riconoscimento di schemi; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio. Studio costante e talvolta con qualche approfondimento. Cooperazione responsabilmente tra pari.	Buona	7,1 - 8
	G Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale. Studio costante e approfondito. Facilita l'apprendimento tra pari con responsabilità di tutor.	Ottima	8,1 - 9
	H Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente. Studio sempre molto approfondito. Facilita l'apprendimento tra pari con responsabilità di tutor.	Eccellente	9,1 - 10

Nella valutazione sommativa il voto viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0,5 mentre viene approssimato per difetto con decimale inferiore a 0,5.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE E CHIMICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

Prova non strutturata/semistrutturata (quesiti a risposta aperta e/o esercizi complessi con procedure risolutive articolate). Ogni docente stila la prova scritta quantificando in autonomia il numero di quesiti. Ogni quesito/esercizio ha un valore di 10 punti. Il voto finale scaturisce dalla media calcolata sui punti attribuiti ai singoli quesiti, con un max di 10 punti.

QUESITI A RISPOSTA APERTA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
DESCRITTORE	INDICATORE	PUNTEGGIO
Aderenza della risposta alla traccia	MAX 5 punti	
	Risposta non data o completamente fuori tema – gravemente insufficiente.	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna - insufficiente	1
	Risposta poco coerente con la domanda posta - mediocre	2
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna - sufficiente	3
	Risposta coerente e lineare - buono	4
	Risposta pienamente coerente , articolata e con elementi di riflessione personali - ottimo	5
Correttezza espositiva e linguaggio specifico	MAX 3 punti	
	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica – gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica insufficiente	1
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presente qualche errore - terminologia adeguata sufficiente	2
	Risposta formalmente corretta - buono	3
Capacità di fare collegamenti	MAX 2 punti	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti – gravemente insufficiente	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere - sufficiente	1
	Buona capacità di fare collegamenti - buono	2

ESERCIZI E PROBLEMI – GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
ABILITA'	GIUDIZIO RISPOSTA	PUNTI
Conoscenza (contenuti, regole, metodi procedure, e tecniche)	Completa, pienamente consapevole, approfondita e arricchita	6
	Comprensione precisa dei concetti	5
	Conoscenza delle tematiche proposte nelle linee fondamentali	4
	Assente o errata (conoscenza fragile o non completa dei contenuti minimi)	3
Completezza della risoluzione	Risoluzione completa e presenza di risoluzioni originali	2
	Quasi totale con presenza di lievi errori o imprecisioni nel calcolo	1,5
	Risoluzione parziale o imprecisa per alcuni errori di calcolo	1
	Parziale con rilevanti incertezze nel calcolo.	0,5
	Nessuna	0
Applicazione di concetti e procedure (organizzazione delle conoscenze, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici, delle procedure scelte, del commento, delle soluzioni)	Procedimenti corretti ed ampiamente motivati. Presenza di risoluzioni originali	2
	Comprensione precisa delle procedure di risoluzione	1,5
	Applicazione accettabile delle procedure risolutive	1
	Applicazione imprecisa o parziale delle procedure. Rilevanti incertezze nel calcolo	0,5
	Nessuna procedura risolutiva	0

TIPOLOGIA B

Prova strutturata (quesiti a risposta multipla, vero/falso, a completamento, a corrispondenza, di sequenza logica)

Ogni docente stila la prova scritta quantificando in autonomia il numero di quesiti; ad ogni quesito è attribuito un valore numerico in modo che la somma totale dei punteggi sia pari a 10. Il voto finale del compito scaturisce dalla somma dei punti attribuiti per i quesiti individuati come corretti.

TIPOLOGIA C

Prova mista (Tipologia A + Tipologia B)

Ogni docente stila la prova scritta quantificando in autonomia il numero di quesiti valutando la specifica tipologia con i criteri elencati precedentemente. Il voto finale del compito, espresso in decimi, scaturisce dalla media delle due valutazioni ottenute.

GRIGLIA VALUTAZIONE DI UNA RELAZIONE DI LABORATORIO	
Indicatori	Punteggio
1. Lo scopo e le eventuali ipotesi di lavoro - sono presenti e sono: * pertinenti e corrette * pertinenti ma scorrette * non pertinenti - non sono presenti	1,5 1 0,5 0
2. Materiale occorrente - è presente l'elenco dei materiali ed è: * completo * quasi completo * incompleto - non è presente	1 0,5 0,25 0
3. Procedimento con eventuali osservazioni - la descrizione del procedimento è presente ed è: * corretta e completa * corretta ma incompleta * scorretta e completa * scorretta e/o superficiale o incompleta * scorretta e molto carente - la descrizione non è presente	2,5 2 1,5 1 0,5 0
4. Elaborazione dati (tabelle, grafici e disegni) - è presente: * in modo corretto, completo e preciso * in modo corretto, completo ma impreciso * in modo corretto, preciso ma incompleto * corretto ma impreciso e incompleto * scorretto, incompleto e impreciso - non è presente	2,5 2 1,5 1 0,5 0
5. Conclusioni finali con osservazioni pertinenti ai risultati e alle conoscenze acquisite - le conclusioni sono pertinenti e sono: * complete e corrette con osservazioni e fatti teorici * corrette ma non complete, i fatti teorici sono superficiali * non del tutto corrette e prive di fatti teorici * sono scorrette e/o incomplete, prive di osservazioni - le conclusioni non sono presenti	2 1,5 1 0,5 0
6. La relazione si presenta - molto ordinata - abbastanza ordinata - disordinata	0,5 0,25 0

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
Nulle Rifiuta di sottoporsi alle Verifiche	Non valutabili Rifiuta di sottoporsi alle verifiche	Non valutabili Rifiuta di sottoporsi alle verifiche	2
Possiede conoscenze gravemente errate e lacunose	Si esprime in modo confuso, usa un linguaggio improprio rendendo incomprensibile quanto esposto. Non riesce ad analizzare né a rielaborare i contenuti.	Non riesce ad applicare nessuna conoscenza neppure guidato.	3
Mostra gravi lacune, anche di base, nella conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali fondamentali della disciplina. Le informazioni risultano isolate e confuse.	Si esprime in modo scorretto commettendo gravi errori nell'uso dei termini disciplinari e/o della simbologia essenziale e non riesce ad applicare le conoscenze. Compie analisi lacunose e sintesi incoerenti.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori sostanziali nell'esecuzione di compiti semplici.	4
Mostra incertezze nella conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali fondamentali e dei termini disciplinari essenziali	Si esprime in modo poco chiaro e non lineare, commettendo errori nell'uso dei termini disciplinari e/o della simbologia essenziale. Compie valutazioni non sempre adeguate; anche le abilità esecutive non sono adeguate.	Applica le conoscenze minime e risolve problemi semplici con alcuni errori. La sintesi si dimostra poco efficace	5
Conosce e comprende i nuclei concettuali fondamentali degli argomenti trattati e i termini disciplinari essenziali	Compie analisi complessivamente corrette; si esprime in modo chiaro, anche se semplice, pur commettendo alcune scorrettezze formali ed esecutive non gravi. Usa con proprietà i termini disciplinari e la simbologia essenziale.	Coglie e collega in modo semplice gli argomenti con considerazioni sostanzialmente corrette sul piano del ragionamento, anche se non completamente autonome	6
Conosce e comprende gli elementi essenziali degli argomenti trattati e i termini disciplinari incontrati. La conoscenza risulta completa, sostanzialmente sicura e non mnemonica.	Si esprime in modo chiaro e usa in modo corretto i termini disciplinari e la simbologia. Dimostra capacità di analisi e di sintesi basiliari ed effettua semplici collegamenti.	Risolve problemi in modo corretto e, se guidato, applica le conoscenze a problemi più complessi. E' in grado di leggere mappe, grafici, schemi e disegni.	7
Conosce e comprende in modo completo, con alcuni approfondimenti autonomi, gli argomenti trattati.	Si esprime in modo chiaro e usa in modo corretto i termini disciplinari e la simbologia. Dimostra buone capacità di analisi e di sintesi effettuando collegamenti in modo autonomo, pertinente e sicuro.	Risolve problemi anche complessi in modo sostanzialmente corretto. E' in grado di leggere correttamente mappe, grafici, schemi e disegni.	8
Conosce e comprende in modo completo e approfondito gli argomenti trattati ed i termini disciplinari incontrati. La conoscenza risulta arricchita da spunti personali.	L'espressione risulta ricca e fluida; le conoscenze sono collegate in più ambiti disciplinari e analizzate in modo critico. Ottime capacità di gestire situazioni anche nuove e complesse.	Risolve autonomamente compiti anche complessi in modo corretto e creativo. E' in grado di leggere e produrre mappe, grafici, schemi e disegni.	9
Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati. Conduce un discorso ben articolato, coerente,	Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico e con rigore; cerca soluzioni adeguate per situazioni	Elabora strategie risolutive di una situazione problematica. Affronta autonomamente compiti complessi, approfondendo e applicando	10

coeso, critico e adeguato nel lessico,	nuove. Analisi e sintesi sono originali e profonde.	le conoscenze in modo corretto e creativo	
--	---	---	--

SCALA TASSONOMICA

LIVELLO	DESCRIZIONE	PUNTEGGIO
AVANZATO	OTTIMO	Da 9 a 10
INTERMEDIO	BUONO	Da 8 a 8,9
INTERMEDIO	DISCRETO	Da 7 a 7,9
BASE	QUASI DISCRETO	Da 6,5 a 6,9
BASE	SUFFICIENTE	Da 6 a 6,4
BASE	QUASI SUFFICIENTE	Da 5,5 a 5,9
INIZIALE	INSUFFICIENTE	Da 4,1 a 5,4
BASE NON RAGGIUNTO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	< 4

VALUTAZIONE:

La valutazione per la materia DIRITTO ED ECONOMIA viene realizzata secondo le indicazioni indicate nella programmazioni di dipartimento riportate in modo schematico nella seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIRITTO ED ECONOMIA(BIENNIO)

INDICATORI	DESCRIPTORI	voti
CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti, dei metodi e dei principi descritti nelle unità di apprendimento per il biennio inserite nella programmazione di dipartimento	Non ha acquisito i contenuti e i metodi ed i principi della materia o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	2-3
	Ha acquisito i contenuti e i metodi della materia in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	4-5
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della materia in modo corretto e appropriato	6
	Ha acquisito i contenuti della materia in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi	7-8
	Ha acquisito i contenuti della materia in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi	9-10
ABILITA' Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche. Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi. Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto e dell'economia mettendo in relazione i comportamenti economici dei vari soggetti economici, la loro funzione nel mercato e nel determinare il valore della moneta. Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino e come culla degli Organi Costituzionali	Non si esprime in modo corretto, utilizza un lessico impreciso, non sa valutare la credibilità delle fonti.	2-3
	Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando lessico, anche di settore, fonti parzialmente adeguati	4-5
	Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato e sa analizzare le fonti	6
	Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, Sa valutare criticamente le fonti	7-8
	Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche settoriale e utilizza criticamente le fonti	9-10
COMPETENZE	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze e dalle conoscenze e abilità acquisite	2-3

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della collettività e dell'ambiente. Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale. Compito di realtà: Individuare le attività imprenditoriali attinenti al loro territorio o al loro indirizzo di studio.	E in grado solo parzialmente di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze e dalle conoscenze e abilità acquisite	4-5
	E in grado di compiere un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie conoscenze ed esperienze personali	6
	E in grado di compiere un'analisi precisa e articolata della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie conoscenze ed esperienze personali	7-8
	E in grado di comprendere e analizzare in modo ampio e articolato la realtà, agendo in modo attivo e partecipativo nella comunità scolastica e/o sociale	9-10

GRIGLIA VALUTAZIONE - ORALE

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VALUTAZIONE
1) COMPETENZE DISCIPLINARI Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	- Comprende la situazione e le informazioni richieste. Possiede conoscenze dettagliate e puntuali. - Comprende la situazione e la maggior parte delle informazioni. Possiede conoscenze complete. - Comprende la situazione e alcuni elementi significativi. Possiede le conoscenze disciplinari essenziali. - Comprende solo qualche informazione. Possiede conoscenze incomplete e settoriali. - Non comprende il messaggio. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali.	- Ottimo/Eccellente - Buono/Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente/Grav. insuff.	9/10 8/7 6 5 4/3
2) COMPETENZE OPERATIVE E LOGICHE Capacità di analisi Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline. - Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo. - Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione. - Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo approssimativo. - Gravemente scorretta l'organizzazione del discorso. Tratta gli argomenti in modo poco pertinente e poco appropriato.	- Ottimo/eccellente - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente/ Grav.insuff	9/10 8/7 6 5 4/3
3) COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico	- Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Si esprime senza esitazione e con pronuncia sicura - Corretto l'uso della sintassi, qualche imprecisione nell'uso del lessico. Si esprime con poche esitazioni e pronuncia accettabile. - Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Si esprime in forma comprensibile e quasi sempre chiara. - Non sempre adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Si esprime con esitazione ed alcuni errori di pronuncia - Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Si esprime in modo stentato e con pronuncia spesso incomprensibile	- Ottimo/eccellente - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente/ Grav.insuff	9/10 8/7 6 5 4/3
		Voto finale	

GRIGLIA VALUTAZIONE – PRODUZIONE SCRITTA/QUESITI A RISPOSTA SINGOLA

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VALUTAZIONE
1) COMPETENZE DISCIPLINARI Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	- Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali. - Individua l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite. - Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete ma non approfondite. - Comprende solo qualche informazione. Conoscenze incomplete e settoriali. - Non comprende le principali informazioni. Conoscenze lacunose e frammentarie.	- Ottimo/Eccellente - Buono/Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente/Grav. insuff.	9/10 8/7 6 5 4/3
2) COMPETENZE OPERATIVE E LOGICHE Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione (quesiti a risposta singola) Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni (produzione)	- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline. - Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo. - Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione. - Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo approssimativo. - Gravemente scorretta l'organizzazione del discorso. Tratta gli argomenti in modo poco pertinente e poco appropriato.	- Ottimo/eccellente - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente/ Grav.insuff	9/10 8/7 6 5 4/3
3) COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico	- Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata. - Corretto e adeguato l'uso della sintassi. Espressione chiara e precisa. - Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Espressione abbastanza comprensibile. - Non sempre adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Espressione nel complesso frammentaria. - Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Espressione confusa, frammentaria e talvolta incomprensibile	- Ottimo/eccellente - Buono/discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente/ Grav.insuff	9/10 8/7 6 5 4/3
Per i quesiti a risposta multipla	+ 2 per ogni risposta esatta 0 per ogni risposta non data - 0.5 per ogni risposta errata	Voto finale	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI(MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	Parziali	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (es. indicazioni sulla lunghezza del testo se presenti o indicazioni sulla forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	adeguata	Parziale	scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	adeguata	Parziale	scarsa	Assente

	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	nel complesso presente	Parziale	scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI(MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI(MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella Formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					