

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ G. MARCONI” VITTORIA</b>	Data 30/10/23	Pagina 1 di 5
<b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b>			

ANNO  
SCOLAS  
TICO

**2023/24**     INDIRIZZO SCOLASTICO     ALBERGHIERO     MANUTENZIONE     INDUSTRIA E

ARTIGIANATO

MATERIA	LINGUA STRANIERA INGLESE		
CLASSE <b>2^ A</b> SEZIONE <b>IA</b>	DOCENTE    MAURO MARILENA		
<p><b>LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE:</b></p> <p>La classe 2°AIA è formata da 16 alunni, di cui due provenienti dall'indirizzo Alberghiero e una alunna proveniente da altra scuola. Sono presenti solo due studenti maschi. È presente una alunna disabile, seguita dalla docente di sostegno, una alunna DSA con certificazione per dislessia e due alunne BES con svantaggio linguistico.</p> <p>Sin dai primi giorni di scuola il gruppo classe mostra un buon grado di socialità. Si presentano inoltre disposti al dialogo educativo e, seppure con qualche differenza, sono per lo più partecipi. Tuttavia un piccolo gruppo ha comunque la costante esigenza di essere guidato nel lavoro in classe, non del tutto autonomo o responsabile a casa, presentando dunque un metodo di studio ancora fragile e precario. Pertanto la preparazione complessiva appare eterogenea: alcuni sono in possesso di valide conoscenze, base fondamentale per costruire altri saperi, altri raggiungono risultati sufficienti e altri ancora si trascinano lacune e incertezze dovute a uno studio poco sistematico, approfondito e per lo svantaggio linguistico.</p> <p>Da un punto di vista disciplinare, tengono un comportamento corretto e rispettoso tra loro e verso il docente, permettendo ciò di lavorare per lo più serenamente.</p> <p>Il docente riprenderà, i primi mesi di scuola, parte di strutture grammaticali già affrontate e promuoverà attività di <i>reading aloud</i> per sviluppare tale abilità linguistica attenzionando la fonetica, la comprensione del testo e attività di rielaborazione orale utilizzando materiale che verrà caricato su Google Classroom. Particolare attenzione verrà posta sulle <b>funcions</b> della L2 sfruttando le proposte del libro di testo e fornendo materiale. Attività di <i>listening</i> saranno somministrate con cadenza settimanale in flipped classroom con restituzione scritta e/o verbalizzata, per sviluppare le loro listening skills e monitorare l'acquisizione di suoni e termini.</p> <p>La classe inoltre è stata selezionata tra le classi che si avvarranno della metodologia di <b>lettura ad alta voce</b> come definito dal progetto del Team Biblioteca Scolastica.</p> <p>Per quanto riguarda l' Educazione Civica, il docente si attiene a quanto stabilito nel cdc del mese di ottobre.</p>			

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ G. MARCONI” VITTORIA</b>	Data 30/10/23	Pagina 2 di 5
<b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b>			

**CONTENUTI PRIMO PERIODO**

**Nei primi mesi di scuola verranno ripresi le seguenti strutture grammaticali:** Le caratteristiche principali dei verbi ausiliari essere **“to be”** e avere **“to have”** – Coniugazione dei verbi al presente. La forma negativa con **“not”**; i pronomi personali complemento. Aggettivi e pronomi possessivi- regole e uso.

- **Il present simple-** Costruzione e uso del presente. Parlare di un’azione o di azioni abituali. Adverbs of frequency: always, sometimes, ever, never. Posizione e uso degli avverbi di tempo indeterminato.
- Struttura ed uso del Present continuous per parlare di azioni in corso di svolgimento , nella forma interrogativa e negativa e relative short answers. Variazioni ortografiche. Uso della **“ING FORM”** con i verbi di preferenza: like, love, hate, don’t mind/doesn’t mind.
- Present Simple and Present Continuous. Le differenze di uso e di costruzione dei due tempi verbali e gli indicatori temporali. Avverbi di tempo indeterminato- adverbs of frequency: always, sometimes, ever, never...e la loro posizione nella frase. Gli indicatori temporali con il present continuous: now, at the moment, today

**UNITA’ 5 – FOOD FOR THOUGHTS!**

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS (Part I)

**Unità – Countable and uncountable – some, any, no – much, many, a lot of/ lots of, a few, a little - too much, too many, (not) enough - – too + adjective, (not) + adjective + enough**

**Vocabulary expansion – Food and drink, Portions and Containers, Adjectives for food and drink**

**Lettura** dal libro di testo e altro materiale fornito su Classroom

**Functions:** In a caffè

**UNITA’ 6 WE ARE FAMILY! (PART I)**

PAST SIMPLE – “TO BE” AND “REGULAR VERBS”

**1° Unità** – Il Past simple del verbo essere e corrispondenza con l’italiano. There was/There were.

All forms

**2° Unità** – La caratteristica principale del verbo ausiliare “ to be” al passato. Coniugazione del verbo al passato

**3° Unità** – Costruzione della forma interrogativa e negativa. Short answers

**PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE**

**CONTENUTI SECONDO PERIODO**

**UNITA' 6 WE ARE FAMILY! (PART II)**

4° Unità – Past simple dei verbi regolari. Positive form. Variazioni ortografiche. Avverbi ed espressioni di tempo. L'uso di yesterday. Last, ago

**Vocabulary expansion – The family, Jobs (1), Pat time expression**

Lettura dal libro di testo e altro materiale fornito su Classroom

**Functions:** Describing people

**UNITA' 7 – HOME SWEET HOME!**

PAST SIMPLE – IRREGULAR VERBS – (Cenni Past Continuous – Past simple vs Past Continuous) – Cenni del Present Perfect **Unità 11 – 12 - 13**

1° Unità – L'uso del past simple in inglese e corrispondenza con i tempi della lingua italiana 2°

2° Unità – La forma interrogativa e negativa con "DID" e DIDN'T. Gli avverbi di tempo indeterminato: posizione ed uso.

3° Unità – Costruzione della forma interrogativa e negativa- Approfondimento e consolidamento

4° Unità – Esercitazioni pratiche all'uso del past simple ed in particolare memorizzazione del paradigma dei più comuni verbi irregolari

**Vocabulary expansion – Parts of the house and furniture**

Lettura dal libro di testo e altro materiale fornito su Classroom

**Functions:** Showing interest pag. 95

**UNITA' 8 – OUR BEAUTIFUL WORLD**

COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES

1° Unità – Il comparativo di maggioranza. Aggettivi monosillabici e bisillabici che terminano in **er- y- ly e** aggettivi di due sillabe che **non** terminano in **er-y-ly e** di tre o più sillabe. Variazioni ortografiche. Differenti modalità di formazione: aggettivo+ **er** oppure **more** + aggettivo.

Unità – Il superlativo relativo. Aggettivi monosillabici e bisillabici che terminano in **er- y- ly e** aggettivi di due sillabe che **non** terminano in **er-y-ly e** di tre o più sillabe. Variazioni ortografiche. Differenti modalità di formazione: aggettivo+ **est** oppure **the most** + aggettivo.

2° Unità – Comparativi e superlativi irregolari: **better/the best, worse/the worst, farther/the farthest**

**Vocabulary expansion – The natural worlds, Animals**

Lettura dal libro di testo e altro materiale fornito su Classroom

**Functions:** making comparison – talking about the weather

**UNITA' 9 – A BRIGHT FUTURE! Pag. 110**

1° Unità – be going to: intentions and predictions

2° Unità - present continuous for future arrangements

**Vocabulary expansion: jobs – job characteristics – future time expressions**

Lettura dal libro di testo e altro materiale fornito su Classroom

**Functions:** Talking on the phone pag. 117

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ G. MARCONI” VITTORIA</b>	Data 30/10/23	Pagina 4 di 5
--	--	------------------	------------------

**PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE**

**UNITA'10 – IN THE CITY**

Future WILL: PREDICTIONS AND FUTURE FACTS; OFFERS, PROMISES, SPONTANEOUS DECISIONS - First conditional

**Vocabulary expansion: Places in ciites – Compound nouns and adjectives for cities**

**Lettura** dal libro di testo e altro materiale fornito su Classroom

**Functions:** asking for and giving directions pag. 127

Making arrangements pag. 139

Making and responding to offers pag. 149

**UNITA'11 – 12** di queste unità il docente selezionerà le parti necessarie a completare il tempo verbale al passato.

- **Grammar pag. 135, 137, 145**
- **Reading pag. 134, 136, 139, 140, 146, 149, 150**

**OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO**

GLI OBIETTIVI MINIMI SECONDO IL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO SONO STATI CONCORDATI IN SEDE DI DIPARTIMENTO PER CIASCUNA CLASSE E PERTANTO SI RIMANDA AL SUDETTO DOCUMENTO.

<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE</li> <li>■ IMPEGNO</li> <li>■ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</li> <li>■ PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE</li> <li>□</li> </ul> <hr/> <p>UDA di Educazione Civica: si tiene conto di quanto stabilito in CdC</p>	<p><b>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ SONDAGGI DAL POSTO</li> <li>■ ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA</li> <li>■ PROVE STRUTTURATE</li> <li>□ TEMI</li> <li>■ QUESTIONARI</li> <li>■ INTERROGAZIONI</li> <li>□ RELAZIONI</li> <li>□</li> </ul> <hr/> <p>□</p> <hr/>
--	---

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " G. MARCONI" VITTORIA</b>	Data 30/10/23	Pagina 5 di 5
<b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b>			

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

FOTOCOPIE – VIDEOS

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

**Titolo: IDENTITY – WHAT'S YOUR STORY? A2 TO B1**

**Autori : CARLA LEONARD**

**Materia: Lingua Straniera Inglese**

**Codice ISBN: 978 – 0 – 19 – 452619 - 7 - Casa Editrice: OXFORD UNIVERISTY PRESS**

Vittoria, 30/10/2023

La Docente

Marilena Mauro

