

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA</b>	Data 31/10/23	
<b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b>			

ANNO SCOLASTICO 2023-24

INDIRIZZO SCOLASTICO

ALBERGHIERO

MANUTENZIONE

INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA LINGUA FRANCESE	
CLASSE 1	SEZIONE A
DOCENTE DIGRANDE LUISA	
<p><b>LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE:</b> LA CLASSE HA UN GRADO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE MEDIOCRE, ALCUNI ALUNNI NON HANNO MAI ACQUISITO CONOSCENZE DELLA MATERIA. DAL PUNTO DI VISTA DISCIPLINARE LA CLASSE È FORMATA DA UN NUMERO SOSTANZIOSO DI ELEMENTI VIVACI, CHE NECESSITANO MOLTO SPESSO INTERVENTI DI RICHIAMO. È OBIETTIVO PRIMARIO DELL'INSEGNANTE CERCARE DI STIMOLARE E COINVOLGERE IN MANIERA DIRETTA GLI STUDENTI POCO INTERESSATI.</p>	

<b>CONTENUTI PRIMO PERIODO</b>	
<b>Unité 0</b>	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Dire la data Comunicare in classe</p> <p><b>Lessico</b> I giorni della settimana Le stagioni e i mesi I numeri dallo 0 al 39 Il materiale scolastico Gli oggetti della classe</p> <p><b>Grammatica</b> Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi</p> <p><b>Fonetica</b> L'alfabeto</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare (LE p. 12)</p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto (LE p. 15)</p> <p><b>Produzione orale</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano (LE p. 15)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Creare brevi frasi (LE p. 15)</p>

### Unité 1

<b>OBIETTIVI</b>	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 21)</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 23, 25)</p> <p><b>Produzione orale</b></p>

<p><b>Lessico</b>  I numeri dal 40 in poi  Le nazioni e le nazionalità  I continenti  Gli indirizzi di posta elettronica e il web  Gli indirizzi postali</p> <p><b>Grammatica</b>  I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i>  I verbi del primo gruppo  La formazione del femminile (I)  La formazione del plurale (I)  Gli aggettivi interrogativi  La forma interrogativa  Le preposizioni articolate</p>	<p>Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute (LE p. 25)</p> <p>Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese (LE p. 31)</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere un breve testo presentando se stessi e dando i propri dati personali (LE p. 25)</p>
--	---

**COMPETENZE E CIVILTÀ**

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

Presentarsi; fare domande personali e rispondere; (LE p. 33)

**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**

Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione (LE p. 33)

**CIVILTÀ**

Il sistema scolastico francese (LE pp. 30-31)

**Unité 2**

**OBIETTIVI**

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b>  Parlare della famiglia  Comunicare in modo informale  Domandare e dire la professione  Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle Preferenze</p> <p><b>Lessico</b>  La famiglia e lo stato civile  Mestieri e professioni  Divertimenti: musica, cultura e sport</p> <p><b>Grammatica</b>  Gli aggettivi possessivi  La forma negativa (1)  Gli avverbi di quantità  <i>C'est / Il est</i>  Le preposizioni davanti ai nomi geografici  La formazione del plurale (2)  I verbi <i>faire, aller, venir</i></p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 35)</p> <p><b>Comprensione orale</b>  Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE p. 37)</p> <p><b>Produzione orale</b>  Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero (LE pp. 39)  Parlare della propria famiglia (LE p. 45)</p> <p><b>Produzione scritta</b>  Scrivere dei propri gusti personali (LE p. 39)  Descrivere la propria famiglia (LE p. 45)</p>

**COMPETENZE E CIVILTÀ**

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia (LE p. 47)

**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**

Svolgere un sondaggio; raccogliere, organizzare e analizzare dati; presentare i risultati di uno studio (LE p. 47)

**CIVILTÀ** La famiglia francese (LE pp. 44-45)

**Unité 3****OBIETTIVI**

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b>            Domandare e dire il nome di un oggetto            Descrivere un oggetto            Descrivere l'aspetto fisico            Descrivere il carattere            Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare            Domandare e dire l'ora</p> <p><b>Lessico</b>            Apparecchi elettronici e digitali            Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma e la consistenza            I colori            Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico            Aggettivi per descrivere il carattere            L'ora</p> <p><b>Grammatica</b>  <i>Il y a</i>            Gli avverbi interrogativi            La formazione del femminile (2)            Gli aggettivi dimostrativi            Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i>            I pronomi personali forma tonica            L'imperativo</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>            Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)</p> <p><b>Comprensione orale</b>            Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53, 59)</p> <p><b>Produzione orale</b>            Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53)            Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 59)</p> <p><b>Produzione scritta</b>            Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 59)</p>

**COMPETENZE E CIVILTÀ****COMPETENZE LINGUISTICHE**

Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione (LE p. 61)

**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**

Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti (LE p. 61)

**CIVILTÀ**

La generazione digitale (LE pp. 58-59)

## Unité 5

### OBIETTIVI

#### SAPERE / CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo  
Informarsi sui mezzi di pagamento  
Chiedere, concedere o rifiutare un permesso

##### Lessico

Gli alimenti  
La quantità e gli imballaggi  
I negozi

##### Grammatica

Il partitivo  
Il pronome *en*  
L'aggettivo indefinito *tout*  
Verbi del primo gruppo: particolarità (2)  
Verbi del secondo gruppo  
I gallicismi  
Verbi irregolari in -ir: *servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir*  
Verbi irregolari in -re: *boire, mettre*

##### Fonetica

La *liaison*

#### SAPER FARE / ABILITÀ

##### Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)

##### Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)

##### Produzione orale

Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)

##### Produzione scritta

Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)

### COMPETENZE E CIVILTÀ

#### COMPETENZE LINGUISTICHE

Fare domande su abitudini e pratiche personali; descrivere i vantaggi; dare la propria opinione (LE p. 89)

#### COMPETENZE DEL 21° SECOLO

Raccogliere, organizzare e presentare dati; saper valutare possibilità e vantaggi; elaborare argomentazioni coerenti (LE p. 89)

#### CIVILTÀ

Il consumo responsabile (LE pp. 86-87)

## Unité 6

### OBIETTIVI

#### SAPERE / CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto

Acquistare / prenotare un biglietto

Prenotare una camera

Domandare e dire che tempo fa

##### Lessico

I mezzi di trasporto

Alla stazione

In albergo

Il meteo

##### Grammatica

Il pronome y

I pronomi COD (complemento oggetto diretto)

I verbi impersonali

I pronomi relativi semplici

I verbi pronominali

Il verbo *voir*

#### SAPER FARE / ABILITÀ

##### Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 91)

##### Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 95, 101)

##### Produzione orale

Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti

(LE p. 95)

Dialogare sulle vacanze

(LE p. 101)

##### Produzione scritta

Scrivere una mail (LE p. 95)

Scrivere un breve testo sulla propria città

(LE p. 101)

### COMPETENZE E CIVILTÀ

#### COMPETENZE LINGUISTICHE

Fare domande per informarsi; descrivere le attrattive di un luogo; evidenziare aspetti importanti (LE p. 103)

#### COMPETENZE DEL 21° SECOLO

Interagire in gruppo; raccogliere, organizzare e analizzare dati; elaborare argomentazioni coerenti

(LE p. 103)

#### CIVILTÀ

Il turismo in Francia (LE pp. 100-101)

### OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

PER QUANTO RIGUARDA LA COMPrensIONE GLI ALUNNI DOVRANNO SAPER COGLIERE, GUIDATI, IL SENSO GLOBALE DI UN BREVE TESTO SCRITTO O ORALE CONTENENTE LESSICO E STRUTTURE COERENTI COI TESTI PROPOSTI NEL CORSO DELL'ANNO. PER QUANTO RIGUARDA LA PRODUZIONE, GLI ALUNNI DOVRANNO SAPER ESPRIMERE ORALMENTE ENUNCIATI MINIMI IN SITUAZIONI CONCRETE E QUOTIDIANE CORRISPONDENTI A QUELLE INCONTRATE DURANTE L'ANNO, E DOVRANNO SAPER PRODURRE SEMPLICI TESTI SCRITTI DI AMBITO QUOTIDIANO (DESCRIZIONI, RISPOSTE A QUESTIONARI, LETTERE) PUR CON QUALCHE INESATTEZZA.

<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)</p> <p><input type="checkbox"/> RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE</p> <p><input type="checkbox"/> IMPEGNO</p> <p><input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p><input type="checkbox"/> PROGROSSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p><b>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</b></p> <p><input type="checkbox"/> SONDAGGI DAL POSTO</p> <p><input type="checkbox"/> ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE STRUTTURATE</p> <p><input type="checkbox"/> TEMI</p> <p><input type="checkbox"/> QUESTIONARI</p> <p><input type="checkbox"/> INTERROGAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> RELAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
---	---

**STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI LIBRO DI TESTO, ALTRI TESTI, DISPENSE E SCHEMI, DETTATURA DI APPUNTI, VIDEOPROIETTORE, DVD, COMPUTER, LABORATORIO, DIZIONARIO BILINGUE. L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE, CLASSROOM, SARÀ LIMITATO SOLO ALLO SCAMBIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI VIDEOLEZIONI O ALTRO MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE, PRODUZIONE DI ELABORATI DI TIPO MULTIMEDIALE.**

LE LEZIONI SVOLTE IN COMPRESENZA SARANNO DI SUPPORTO AL DOCENTE DI LINGUA, VERRANNO STABILITI DEI CONTENUTI COMUNI ALLE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO, IL TUTTO MIRATO AD UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA EDUCATIVA DEI DISCENTI.

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**  
"EXPLOITS – COMPACT ET ABRÉGÉ", V. BIAGINI, M.G. BUSCHINI, C. DUBEK, M.G. PAPI, C. VERNINE, R. BOUTÉGÈGE, A. BELLÒ, C. POIREY, DEA SCUOLA CIDEB

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

*Vittoria, 31/10/23*

*IL DOCENTE*  
*Prof.ssa Luisa Digrande*