

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 31/10/23	
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2023-24

INDIRIZZO SCOLASTICO

☒ ALBERGHIERO

☐ MANUTENZIONE

☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA LINGUA FRANCESE		
CLASSE 1	SEZIONE A	DOCENTE DIGRANDE LUISA
<b>LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE:</b> LA CLASSE HA UN GRADO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE MEDIOCRE, ALCUNI ALUNNI NON HANNO MAI ACQUISITO CONOSCENZE DELLA MATERIA. DAL PUNTO DI VISTA DISCIPLINARE LA CLASSE È FORMATA DA UN NUMERO SOSTANZIOSO DI ELEMENTI VIVACI, CHE NECESSITANO MOLTO SPESSO INTERVENTI DI RICHIAMO. È OBIETTIVO PRIMARIO DELL'INSEGNANTE CERCARE DI STIMOLARE E COINVOLGERE IN MANIERA DIRETTA GLI STUDENTI POCO INTERESSATI.		

CONTENUTI PRIMO PERIODO Unité 0	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> Dire la data Comunicare in classe  <b>Lessico</b> I giorni della settimana Le stagioni e i mesi I numeri dallo 0 al 39 Il materiale scolastico Gli oggetti della classe  <b>Grammatica</b> Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi  <b>Fonetica</b> L'alfabeto	<b>Comprensione scritta</b> Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare (LE p. 12)  <b>Comprensione orale</b> Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto (LE p. 15)  <b>Produzione orale</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano (LE p. 15)  <b>Produzione scritta</b> Creare brevi frasi (LE p. 15)

#### Unité 1

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica	<b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 21)  <b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 23, 25)  <b>Produzione orale</b>

<b>Lessico</b> I numeri dal 40 in poi Le nazioni e le nazionalità I continenti Gli indirizzi di posta elettronica e il web Gli indirizzi postali  <b>Grammatica</b> I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> I verbi del primo gruppo La formazione del femminile (I) La formazione del plurale (I) Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa Le preposizioni articolate	Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute (LE p. 25)  Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese (LE p. 31)  <b>Produzione scritta</b>  Scrivere un breve testo presentando se stessi e dando i propri dati personali (LE p. 25)
---	--

#### COMPETENZE E CIVILTÀ

#### COMPETENZE LINGUISTICHE

Presentarsi; fare domande personali e rispondere; (LE p. 33)

#### COMPETENZE DEL 21° SECOLO

Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione (LE p. 33)

#### CIVILTÀ

Il sistema scolastico francese (LE pp. 30-31)

#### Unité 2

#### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle Preferenze  <b>Lessico</b> La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport  <b>Grammatica</b> Gli aggettivi possessivi La forma negativa (1) Gli avverbi di quantità <i>C'est / Il est</i> Le preposizioni davanti ai nomi geografici La formazione del plurale (2) I verbi <i>faire, aller, venir</i>	<b>Comprensione scritta</b>  Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 35)  <b>Comprensione orale</b>  Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE p. 37)  <b>Produzione orale</b>  Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero (LE pp. 39) Parlare della propria famiglia (LE p. 45)  <b>Produzione scritta</b>  Scrivere dei propri gusti personali (LE p. 39) Descrivere la propria famiglia (LE p. 45)

#### COMPETENZE E CIVILTÀ

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia (LE p. 47)

**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**

Svolgere un sondaggio; raccogliere, organizzare e analizzare dati; presentare i risultati di uno studio (LE p. 47)

**CIVILTÀ** La famiglia francese (LE pp. 44-45)

**Unité 3****OBIETTIVI****SAPERE / CONOSCENZE****Funzioni comunicative**

Domandare e dire il nome di un oggetto  
Descrivere un oggetto  
Descrivere l'aspetto fisico  
Descrivere il carattere  
Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare  
Domandare e dire l'ora

**Lessico**

Apparecchi elettronici e digitali  
Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma  
e la consistenza  
I colori  
Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico  
Aggettivi per descrivere il carattere  
L'ora

**Grammatica**

*Il y a*

Gli avverbi interrogativi  
La formazione del femminile (2)  
Gli aggettivi dimostrativi  
Gli aggettivi *beau, nouveau, vieux*  
I pronomi personali forma tonica  
L'imperativo

**SAPER FARE / ABILITÀ****Comprensione scritta**

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)

**Comprensione orale**

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53, 59)

**Produzione orale**

Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53)  
Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 59)

**Produzione scritta**

Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 59)

**COMPETENZE E CIVILTÀ****COMPETENZE LINGUISTICHE**

Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione (LE p. 61)

**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**

Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti (LE p. 61)

**CIVILTÀ**

La generazione digitale (LE pp. 58-59)

## Unité 5

### OBIETTIVI

#### SAPERE / CONOSCENZE

##### Funzioni comunicative

Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo  
Informarsi sui mezzi di pagamento  
Chiedere, concedere o rifiutare un permesso

##### Lessico

Gli alimenti  
La quantità e gli imballaggi  
I negozi

##### Grammatica

Il partitivo  
Il pronome *en*  
L'aggettivo indefinito *tout*  
Verbi del primo gruppo: particolarità (2)  
Verbi del secondo gruppo  
I gallicismi  
Verbi irregolari in -ir: *servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir*  
Verbi irregolari in -re: *boire, mettre*

##### Fonetica

La *liaison*

#### SAPER FARE / ABILITÀ

##### Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)

##### Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)

##### Produzione orale

Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)

##### Produzione scritta

Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)

### COMPETENZE E CIVILTÀ

#### COMPETENZE LINGUISTICHE

Fare domande su abitudini e pratiche personali; descrivere i vantaggi; dare la propria opinione (LE p. 89)

#### COMPETENZE DEL 21° SECOLO

Raccogliere, organizzare e presentare dati; saper valutare possibilità e vantaggi; elaborare argomentazioni coerenti (LE p. 89)

#### CIVILTÀ

Il consumo responsabile (LE pp. 86-87)

Unité 6	
OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto</p> <p>Acquistare / prenotare un biglietto</p> <p>Prenotare una camera</p> <p>Domandare e dire che tempo fa</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>I mezzi di trasporto</p> <p>Alla stazione</p> <p>In albergo</p> <p>Il meteo</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p>Il pronome y</p> <p>I pronomi COD (complemento oggetto diretto)</p> <p>I verbi impersonali</p> <p>I pronomi relativi semplici</p> <p>I verbi pronominali</p> <p>Il verbo <i>voir</i></p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 91)</p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 95, 101)</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti (LE p. 95)</p> <p>Dialogare sulle vacanze (LE p. 101)</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere una mail (LE p. 95)</p> <p>Scrivere un breve testo sulla propria città (LE p. 101)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b></p> <p>Fare domande per informarsi; descrivere le attrattive di un luogo; evidenziare aspetti importanti (LE p. 103)</p> <p><b>COMPETENZE DEL 21° SECOLO</b></p> <p>Interagire in gruppo; raccogliere, organizzare e analizzare dati; elaborare argomentazioni coerenti (LE p. 103)</p> <p><b>CIVILTÀ</b></p> <p>Il turismo in Francia (LE pp. 100-101)</p>	

OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO
<p>PER QUANTO RIGUARDA LA COMPRENSIONE GLI ALUNNI DOVRANNO SAPER COGLIERE, GUIDATI, IL SENSO GLOBALE DI UN BREVE TESTO SCRITTO O ORALE CONTENENTE LESSICO E STRUTTURE COERENTI COI TESTI PROPOSTI NEL CORSO DELL'ANNO. PER QUANTO RIGUARDA LA PRODUZIONE, GLI ALUNNI DOVRANNO SAPER ESPRIMERE ORALMENTE ENUNCIATI MINIMI IN SITUAZIONI CONCRETE E QUOTIDIANE CORRISPONDENTI A QUELLE INCONTRATE DURANTE L'ANNO, E DOVRANNO SAPER PRODURRE SEMPLICI TESTI SCRITTI DI AMBITO QUOTIDIANO (DESCRIZIONI, RISPOSTE A QUESTIONARI, LETTERE) PUR CON QUALCHE INESATTEZZA.</p>

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)</p> <p>Y RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE</p> <p>Y IMPEGNO</p> <p>Y PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p>Y PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE</p> <p>□ _____</p>	<p>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</p> <p>Y SONDAGGI DAL POSTO</p> <p>Y ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA</p> <p>Y PROVE STRUTTURATE</p> <p>Y TEMI</p> <p>Y QUESTIONARI</p> <p>Y INTERROGAZIONI</p> <p>Y RELAZIONI</p> <p>□ _____</p> <p>□ _____</p>
---	---

<p><b>STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI LIBRO DI TESTO.</b> ALTRI TESTI, DISPENSE E SCHEMI, DETTATURA DI APPUNTI, VIDEOPROIETTORE, DVD, COMPUTER, LABORATORIO, DIZIONARIO BILINGUE. L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE, CLASSROOM, SARÀ LIMITATO SOLO ALLO SCAMBIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI VIDEOLEZIONI O ALTRO MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE, PRODUZIONE DI ELABORATI DI TIPO MULTIMEDIALE.</p> <p>LE LEZIONI SVOLTE IN COMPRESENZA SARANNO DI SUPPORTO AL DOCENTE DI LINGUA, VERRANNO STABILITI DEI CONTENUTI COMUNI ALLE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO, IL TUTTO MIRATO AD UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA EDUCATIVA DEI DISCENTI.</p> <p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b>  "EXPLOITS – COMPACT ET ABRÉGÉ", V. BIAGINI, M.G. BUSCHINI, C. DUBEK, M.G. PAPI, C. VERNINE, R. BOUTÉGÈGE, A. BELLÒ, C. POIREY, DEA SCUOLA CIDEB</p> <p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b></p>
---

*Vittoria, 31/10/23*

*IL DOCENTE*  
*Prof.ssa Luisa Digrande*