

ANNO SCOLASTICO
2023/2024

INDIRIZZO SCOLASTICO

ALBERGHIERO MANUTENZIONE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA
FRANCESE

CLASSE

2

SEZIONE

A ENOGASTRONOMIA

DOCENTE

DIGRANDE LUISA

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE: I POCHE INCONTRI (DUE) NON PERMETTONO UNA VALUTAZIONE DELLA CLASSE.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

Unité 3

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Domandare e dire l'ora

Lessico

I colori

Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico

L'ora

Grammatica

Gli avverbi interrogativi

La formazione del femminile (2)

Gli aggettivi dimostrativi

L'imperativo

Fonetica

Le consonanti finali mute

SAPER FARE / ABILITÀ

Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane

Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi

Produzione orale

Ricostruire brevi dialoghi basati su orari

Unité 4

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Chiedere e dare indicazioni

Lessico

Spazi ricreativi e culturali

Edifici amministrativi

Grammatica

Il pronome *on*

I verbi *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*

SAPER FARE / ABILITÀ

Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane

Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi

Produzione orale

Parlare di un luogo di propria conoscenza

Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani

Unité 5

OBIETTIVI

| SAPERE / CONOSCENZE | SAPER FARE / ABILITÀ |
|--|---|
| <p>Funzioni comunicative Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento</p> <p>Lessico Gli alimenti La quantità e gli imballaggi I negozi</p> <p>Grammatica Il partitivo Il pronome <i>en</i> I gallicismi Verbi irregolari in -re: <i>boire, mettre</i></p> | <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Parlare del consumo responsabile</p> |

Unité 6

OBIETTIVI

| SAPERE / CONOSCENZE | SAPER FARE / ABILITÀ |
|--|---|
| <p>Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni sui mezzi di Trasporto. Acquistare / prenotare un biglietto Prenotare una camera Domandare e dire che tempo fa</p> <p>Lessico I mezzi di trasporto In albergo Il meteo</p> <p>Grammatica I pronomi relativi semplici Il verbo <i>voir</i></p> <p>Fonetica La nasale [ɛ̃]</p> | <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze Quotidiane.</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti Dialogare sulle vacanze</p> <p>Produzione scritta Scrivere una mail</p> |

COMPETENZE E CIVILTÀ

COMPETENZE LINGUISTICHE

Fare domande per informarsi; descrivere le attrattive di un luogo; evidenziare aspetti importanti

COMPETENZE DEL 21° SECOLO

Interagire in gruppo; raccogliere, organizzare e analizzare dati; elaborare argomentazioni coerenti

CIVILTÀ

Il turismo in Francia

Unité 7

OBIETTIVI

| SAPERE / CONOSCENZE | SAPER FARE / ABILITÀ |
|--|--|
| <p>Funzioni comunicative Raccontare la propria giornata Ordinare un pasto e specificare le proprie preferenze</p> <p>Lessico Le azioni quotidiane Le parti del giorno Il menù e la ristorazione I pasti della giornata</p> <p>Grammatica I pronomi COI (complemento oggetto indiretto) Il <i>passé composé</i>: formazione Il <i>passé composé</i>: la scelta dell'ausiliare Gli avverbi di tempo I verbi <i>ouvrir, suivre</i></p> | <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Parlare della giornata usando gli avverbi di frequenza (LE p. 107) Dialogare dei ristoranti e del menù partendo da uno stimolo scritto (LE pp. 109, 115)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a un sondaggio (LE p. 115)</p> |

COMPETENZE E CIVILTÀ

| |
|--|
| <p>COMPETENZE LINGUISTICHE Parlare di abitudini e preferenze; esprimere la frequenza delle azioni</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Individuare analogie e differenze; realizzare attività collettive; raccogliere dati tramite un questionario</p> <p>CIVILTÀ La gastronomia francese</p> |
|--|

Unité 9

OBIETTIVI

| SAPERE / CONOSCENZE | SAPER FARE / ABILITÀ |
|---|--|
| <p>Funzioni comunicative Domandare e dire dove si abita</p> <p>Lessico Tipi di abitazione Le stanze e i mobili</p> <p>Grammatica I pronomi dimostrativi Il futuro semplice I verbi <i>vendre, recevoir</i></p> | <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Parlare dei propri animali domestici</p> <p>Produzione scritta Scrivere un testo partendo da una traccia o un argomento dato</p> |

COMPETENZE E CIVILTÀ

| |
|--|
| <p>COMPETENZE LINGUISTICHE Descrivere una casa; esprimersi al tempo futuro</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Confrontare le proprie opinioni; esprimere aspettative; realizzare attività collettive</p> <p>CIVILTÀ L'alloggio e le abitazioni in Francia</p> |
|--|

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

PRIMA CONOSCENZA SOMMARIA DEL PAESE DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.
 ESSERE IN GRADO DI PARLARE DI SÉ STESSI E DI CHIEDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO, SAPER CHIEDERE E RIFERIRE INFORMAZIONI SU COETANEI STRANIERI.
 ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO, CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO.
 ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE IN FORMA SEMPLICE E CORRETTA UN LUOGO, NEGOZI E SPORT.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- IMPEGNO
- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE
- LIVELLO DELLA CLASSE

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

| Abilità | Tipologia di prova scritta | Tipologia di prova orale |
|-----------|--|--|
| Ascoltare | V/F scelta multipla abbinamento completamento facilitato | domande e risposte transcodificazione |
| Leggere | Abbinamento Completamento domande e risposte completamento di griglie | |
| Parlare | | Monologo simulazioni guidate dialogo a catena telefonata descrizione |
| Scrivere | Descrizioni Cartoline Messaggi Lettere Ricette riassunti | |

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

LIBRO DI TESTO, ALTRI TESTI, DISPENSE E SCHEMI, DETTATURA DI APPUNTI, VIDEOPROIETTORE, DVD, COMPUTER, LABORATORIO, DIZIONARIO BILINGUE. L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE, CLASSROOM, SARÀ LIMITATO SOLO ALLO SCAMBIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE, PRODUZIONE DI ELABORATI DI TIPO MULTIMEDIALE.

LE LEZIONI SVOLTE IN COMPRESENZA SARANNO DI SUPPORTO AL DOCENTE DI LINGUA, VERRANNO STABILITI DEI CONTENUTI COMUNI ALLE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO, IL TUTTO MIRATO AD UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA EDUCATIVA DEI DISCENTI.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

“**EXPLOITS – COMPACT ET ABRÉGÉ**”, V. BIAGINI, M.G. BUSCHINI, C. DUBEK, M.G. PAPI, C. VERNINE, R. BOUTÉGÈGE, A. BELLÒ, C. POIREY, DEA SCUOLA CIDEB.

VITTORIA, 31/10/23

DOCENTE
Prof.ssa Luisa Digrande