

ANNO SCOLASTICO  
**2023/2024**

INDIRIZZO SCOLASTICO

ALBERGHIERO  MANUTENZIONE  INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA  
FRANCESE

CLASSE

**2**

SEZIONE

**A ENOGASTRONOMIA**

DOCENTE

DIGRANDE LUISA

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE: I POCHI INCONTRI (DUE) NON PERMETTONO UNA VALUTAZIONE DELLA CLASSE.

**CONTENUTI PRIMO PERIODO**

**Unité 3**

**OBIETTIVI**

**SAPERE / CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Domandare e dire l'ora

**Lessico**

I colori

Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico

L'ora

**Grammatica**

Gli avverbi interrogativi

La formazione del femminile (2)

Gli aggettivi dimostrativi

L'imperativo

**Fonetica**

Le consonanti finali mute

**SAPER FARE / ABILITÀ**

**Comprensione scritta**

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane

**Comprensione orale**

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi

**Produzione orale**

Ricostruire brevi dialoghi basati su orari

**Unité 4**

**OBIETTIVI**

**SAPERE / CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Chiedere e dare indicazioni

**Lessico**

Spazi ricreativi e culturali

Edifici amministrativi

**Grammatica**

Il pronome *on*

I verbi *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*

**SAPER FARE / ABILITÀ**

**Comprensione scritta**

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane

**Comprensione orale**

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi

**Produzione orale**

Parlare di un luogo di propria conoscenza

Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani

## Unité 5

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento</p> <p><b>Lessico</b> Gli alimenti La quantità e gli imballaggi I negozi</p> <p><b>Grammatica</b> Il partitivo Il pronome <i>en</i> I gallicismi Verbi irregolari in -re: <i>boire, mettre</i></p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione orale</b> Parlare del consumo responsabile</p>

## Unité 6

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Chiedere e dare informazioni sui mezzi di Trasporto. Acquistare / prenotare un biglietto Prenotare una camera Domandare e dire che tempo fa</p> <p><b>Lessico</b> I mezzi di trasporto In albergo Il meteo</p> <p><b>Grammatica</b> I pronomi relativi semplici Il verbo <i>voir</i></p> <p><b>Fonetica</b> La nasale [ɛ̃]</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze Quotidiane.</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione orale</b> Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti Dialogare sulle vacanze</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere una mail</p>

### COMPETENZE E CIVILTÀ

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

Fare domande per informarsi; descrivere le attrattive di un luogo; evidenziare aspetti importanti

**COMPETENZE DEL 21° SECOLO**

Interagire in gruppo; raccogliere, organizzare e analizzare dati; elaborare argomentazioni coerenti

**CIVILTÀ**

Il turismo in Francia

## Unité 7

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Raccontare la propria giornata Ordinare un pasto e specificare le proprie preferenze</p> <p><b>Lessico</b> Le azioni quotidiane Le parti del giorno Il menù e la ristorazione I pasti della giornata</p> <p><b>Grammatica</b> I pronomi COI (complemento oggetto indiretto) Il <i>passé composé</i>: formazione Il <i>passé composé</i>: la scelta dell'ausiliare Gli avverbi di tempo I verbi <i>ouvrir, suivre</i></p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione orale</b> Parlare della giornata usando gli avverbi di frequenza (LE p. 107) Dialogare dei ristoranti e del menù partendo da uno stimolo scritto (LE pp. 109, 115)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Rispondere a un sondaggio (LE p. 115)</p>

### COMPETENZE E CIVILTÀ

<p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> Parlare di abitudini e preferenze; esprimere la frequenza delle azioni</p> <p><b>COMPETENZE DEL 21° SECOLO</b> Individuare analogie e differenze; realizzare attività collettive; raccogliere dati tramite un questionario</p> <p><b>CIVILTÀ</b> La gastronomia francese</p>
--

## Unité 9

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Domandare e dire dove si abita</p> <p><b>Lessico</b> Tipi di abitazione Le stanze e i mobili</p> <p><b>Grammatica</b> I pronomi dimostrativi Il futuro semplice I verbi <i>vendre, recevoir</i></p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione orale</b> Parlare dei propri animali domestici</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere un testo partendo da una traccia o un argomento dato</p>

### COMPETENZE E CIVILTÀ

<p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> Descrivere una casa; esprimersi al tempo futuro</p> <p><b>COMPETENZE DEL 21° SECOLO</b> Confrontare le proprie opinioni; esprimere aspettative; realizzare attività collettive</p> <p><b>CIVILTÀ</b> L'alloggio e le abitazioni in Francia</p>
--

**OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO**

PRIMA CONOSCENZA SOMMARIA DEL PAESE DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.  
 ESSERE IN GRADO DI PARLARE DI SÉ STESSI E DI CHIEDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO, SAPER CHIEDERE E RIFERIRE INFORMAZIONI SU COETANEI STRANIERI.  
 ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO, CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO.  
 ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE IN FORMA SEMPLICE E CORRETTA UN LUOGO, NEGOZI E SPORT.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE**
- **IMPEGNO**
- **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**
- **PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE**
- **LIVELLO DELLA CLASSE**

**STRUMENTI DELLE MISURAZIONI**

Abilità	Tipologia di prova scritta	Tipologia di prova orale
Ascoltare	V/F scelta multipla abbinamento completamento facilitato	domande e risposte transcodificazione
Leggere	Abbinamento Completamento domande e risposte completamento di griglie	
Parlare		Monologo simulazioni guidate dialogo a catena telefonata descrizione
Scrivere	Descrizioni Cartoline Messaggi Lettere Ricette riassunti	

**STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI**

LIBRO DI TESTO, ALTRI TESTI, DISPENSE E SCHEMI, DETTATURA DI APPUNTI, VIDEOPROIETTORE, DVD, COMPUTER, LABORATORIO, DIZIONARIO BILINGUE. L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE, CLASSROOM, SARÀ LIMITATO SOLO ALLO SCAMBIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE, PRODUZIONE DI ELABORATI DI TIPO MULTIMEDIALE.

LE LEZIONI SVOLTE IN COMPRESENZA SARANNO DI SUPPORTO AL DOCENTE DI LINGUA, VERRANNO STABILITI DEI CONTENUTI COMUNI ALLE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO, IL TUTTO MIRATO AD UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA EDUCATIVA DEI DISCENTI.

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

**“EXPLOITS – COMPACT ET ABRÉGÉ”**, V. BIAGINI, M.G. BUSCHINI, C. DUBEK, M.G. PAPI, C. VERNINE, R. BOUTÉGÈGE, A. BELLÒ, C. POIREY, DEA SCUOLA CIDEB.

VITTORIA, 31/10/23

*DOCENTE*  
Prof.ssa Luisa Digrande