

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 30/10/23	Pagina 1 di 1
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2023 -2024

INDIRIZZO SCOLASTICO **CUCINA**

ALBERGHIERO MANUTENZIONE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA INGLESE

CLASSE 4°

SEZIONE **A CUCINA**

DOCENTE MARILENA MAURO

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

LA CLASSE È COMPOSTA DA 21 ALUNNI, DI CUI 3 NON FREQUENTANTI. E' PRESENTE UN ALUNNO CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E UN ALUNNO SEGUITO DALL' INSEGNANTE DI SOSTEGNO. ALL'INTERNO DELLA CLASSE EMERGE UN PICCOLO GRUPPO CON UNA DISCRETA PREPARAZIONE DI PARTENZA, CON AUTONOMIA NELLO STUDIO E IMPEGNO COSTANTE; UN SECONDO GRUPPO PRESENTA UNA MINORE SICUREZZA E UN METODO DI STUDIO FRAGILE ANCORA DA CONSOLIDARE.

PER QUANTO RIGUARDA LA COMPrensIONE E LA PRODUZIONE ORALE GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI COGLIERE L'ARGOMENTO ESSENZIALE DI UN DISCORSO, ANCHE SE NON IL SIGNIFICATO DI OGNI SINGOLO ELEMENTO.

RIGUARDO ALLA COMPrensIONE E ALLA PRODUZIONE SCRITTA GLI STUDENTI SONO IN GRADO DI INDIVIDUARE IL MESSAGGIO CENTRALE DI UN TESTO E LE PRINCIPALI INFORMAZIONI ESPLICITE.

PER QUANTO RIGUARDA LE ATTIVITA' DI LISTENING, IL DOCENTE SELEZIONERA' SIA DAL LIBRO DI TESTO CHE DA YOUTUBE FILE AUDIO CHE VERRANNO CARICATI SU CLASSROOM E PER I QUALI VERRA' CHIESTO LA RESTITUZIONE DELL'ATTIVITA' IN FORMA SCRITTA E/O LA VERBALIZZAZIONE IN CLASSE.

DAL PUNTO DI VISTA DIDATTICO I DISCENTI MANIFESTANO DISCRETO INTERESSE, ANCHE SE QUALCHE ALUNNO DENOTA SCARSA PARTECIPAZIONE E POCA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO.

IL DOCENTE SI PROPONE DI ATTUARE SCELTE DIDATTICHE TALI DA COINVOLGERE TUTTI, STIMOLANDO LA LORO CUIOSITA' E SOSTENENDOLI VERSO UN METODO DI STUDIO PIU' PROFICUO ALL'APPRENDIMENTO DELLA L2.

LA CLASSE INOLTRE E' STATA SELEZIONATA TRA QUELLE CHE SI AVVARRANNO DELLA METODOLOGIA DI **LETTURA AD ALTA VOCE** COME DEFINITO DAL PROGETTO DEL TEAM BIBLIOTECA SCOLASTICA.

PER QUANTO RIGUARDA L'EDUCAZIONE CIVICA IL DOCENTE SI ATTERRA' A QUANTO STABILITO NELLO SCORSO CDC DI OTTOBRE.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

Si procederà contestualmente alla revisione degli argomenti di grammatica e sintassi affrontati negli anni precedenti.

MODULE 4 – ON THE TABLE

UNIT 2- Main Course & Sides dishes

- Main courses pag. 134
- Entrée
- Meat dishes: Boiled meats Bollito pag. 136
- Italian meat loaf and its origin pag. 137
- The Sunday roast oag. 139
- Fish dishes pag. 141

Reading: Pioneer Julia Child: the US French chef pag. 140

Grammar: comparative and superlative adjectives pag. 135

Condizionale presente pag. 143

Listening: audio dal libro di testo e audio da Youtube selezionati dal docente

UNIT 3 Desserts

- Desserts pag. 146
- Custard pag. 147
- Custard varieties pag. 148 lettura
- Apple pie pag. 150 lettura
- Cheesecake pag. 152 lettura
- Jam tart pag. 154 lettura

Reading: Graham cracker pag. 153 lettura
Chocolate and cocoa pag. 155

Grammar: Present perfect – past simple vs present perfect

Vocabulary Pastry utensils pag. 156

MODULE 5 – ON THE TOUR

UNIT 1 – Italian style & cross cultural food

- Enogastronomy pag. 162
- Italian food heritage & quality certification pag. 165

Reading: Food cultural diversity pag. 169
Eastern foods pag. 170 lettura

UNIT 2 – Italian gastronomy tour: North- centre

- A tour from North to centre from page 174 to 184 Cenni e lettura

CONTENUTI SECONDO PERIODO

MODULE 5 – ON THE TOUR

UNIT 3 – Italian gastronomy tour: the south, islands

- A tour from the south to islands from page 186 to 194 cenni e lettura
- Sicily – Glowing Sicily pag. 192

Reading: Letture dal libro di testo

Grammar: past continuous pag. 163

MODULE 6 – ON THE WATCH

UNIT 1 – Sustainability

- Sustainability pag. 202
- F2F: From Farm to Fork = Fish to Fork pag. 206
- Fish Fork & Local Sourcing pag. 208
- The short supply chain pag. 209
- Farmers's markets & earth markets pag. 210

Reading: Terra madre pag. 211

Grammar: present perfect continuous pag. 207

UNIT 2 – Sustainability in the kitchen

- Chefs “go green” pag. 215
- Lyfe kitchen pag. 216
-

Reading: Massimo Bottura and his local movement to feed the hungry pag. 219

Food for soul: what we do: Food for soul initiatives vary according to the needs of the local community pag. 220

Alice Delcourt pag. 221

Grammar: past perfect simple and continuous pag. 207

UNIT 3 – Traceability & Certification

- The food supply chain pag. 226
- The organic choice pag. 228
- The GMOs controversy pag. 230
- Traceability & certification pag. 233

Reading: A healthy organic sweetener pag. 229

Ritz crackers' family pag. 236

Grammar: past perfect simple and continuous pag. 207

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

- SAPER INTEGRARE I CONTENUTI SCOLASTICI CON LE CONOSCENZE GIÀ POSSEDUTE.
- SAPER COMPRENDERE SEMPLICI TESTI SCRITTI DI CARATTERE SPECIFICO ED ATTINENTI AL CAMPO PROFESSIONALE.
- SOSTENERE UNA CONVERSAZIONE FUNZIONALMENTE ADEGUATA AL CONTESTO E ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA SU ARGOMENTI DI CARATTERE QUOTIDIANO ED ATTINENTI AL SETTORE SPECIFICO DI INDIRIZZO.
- SOSTENERE SEMPLICI DIALOGHI ORALI IN LINGUA STRANIERA RELATIVI AL SETTORE SPECIFICO DI INDIRIZZO.
- ACQUISIRE UNA MAGGIORE AUTONOMIA NELLA PRODUZIONE DI BREVI TESTI INDIVIDUALI E NELL'INTERAZIONE ORALE IN LINGUA INGLESE (RIASSUNTI, DESCRIZIONI DI RICETTE, DIALOGHI ECC.).

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- Y RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- Y IMPEGNO
- Y PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- Y PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- Y SONDAGGI DAL POSTO
- Y ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- Y PROVE STRUTTURATE
- Y QUESTIONARI
- Y INTERROGAZIONI

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

APPUNTI, FOTOCOPIE, MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE, VISIONI DI VIDEO TEMATICI

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

COOK BOOK COMPACT- OLGA CIBELLI/ DANIELA D'AVINO. ED. CLITT
ISBN 978-88-08-18843-4

Vittoria, 30/10/2023

IL DOCENTE

MARILENA MAURO

