

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " G. MARCONI" VITTORIA	data	Pagina 1 di 2
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO

INDIRIZZO SCOLASTICO

2023/24

ALBERGHIERO MANUTENZIONE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA
STORIA

CLASSE IV	SEZIONE D Cucina	DOCENTE GIUSEPPINA LO PIANO
---------------------	----------------------------	---------------------------------------

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE
La classe risulta essere composta da 20 alunni di cui 2 con Pei rispettivamente per obiettivi minimi e 1 alunno per una programmazione differenziata. Da una prima fase di osservazione risulta che gli studenti dimostrano di essere, in generale, abbastanza coesi e affiatati e mostrano un atteggiamento abbastanza rispettoso nei confronti della docente. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo dal punto di vista del profitto. Infatti alcuni alunni dimostrano una modesta partecipazione e attenzione durante le lezioni, invece altri studenti sono quasi del tutto passivi alle specifiche argomentazioni della disciplina proposte dall'insegnante.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

- Modulo di collegamento (Le scoperte geografiche; La Riforma protestante e la Controriforma; la nascita dello Stato moderno)
- L'Antico Regime
- Il Settecento
- L' Illuminismo
- L'Età delle rivoluzioni

CONTENUTI SECONDO PERIODO

- L'Età Napoleonica
- La Restaurazione
- Il Risorgimento
- l'Unità d'Italia

OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Saper cogliere la relazione tra fattori economici, tecnologici e politici;
- Saper confrontare modelli culturali in modo semplice;
- Saper analizzare la nascita delle istituzioni democratiche, con particolare riguardo alla Costituzione italiana e all'unità europea;

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " G. MARCONI" VITTORIA	data	Pagina 2 di 2
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili in ambito sociale e professionale;
- Saper cogliere i rapporti di causa ed effetto;
- Conoscere le periodizzazioni fondamentali;
- Saper individuare differenze e analogie tra i fatti studiati;
- Saper individuare nei processi di trasformazione i principali elementi di persistenza e di discontinuità;
- Saper riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici collegandoli ai contesti internazionali ad un livello semplice;
- Saper cogliere l'interdipendenza tra l'evoluzione storica generale e le evoluzioni scientifiche e tecnologiche;
- Saper cogliere la significatività per il presente dei fondamentali processi storici studiati.

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE</p> <p><input type="checkbox"/> IMPEGNO</p> <p><input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p><input type="checkbox"/> PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE</p>	<p>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> SONDAGGI DAL POSTO</p> <p><input type="checkbox"/> ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA</p> <p><input type="checkbox"/> INTERROGAZIONI</p>
--	---

- STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI**
- Libri di testo ed utilizzo della biblioteca d'istituto
 - Internet
 - Uso dei laboratori
 - Schede di lavoro
 - Articoli di giornale
 - Pc
- Libro di testo: De Vecchi- Giovannetti, *La nostra avventura, Volume 2* Pearson

IL DOCENTE
Giuseppina Lo Piano