



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

318.140,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

G.MARCONI.

Codice meccanografico

RGIS012003

Città

VITTORIA

Provincia

RAGUSA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

GIORDANA

Codice fiscale

GRDNNA79T63I470U

Email

rgis012003@istruzione.it

Telefono

3270239506

Referente del progetto

Nome

MERELINDA

Cognome

STAITA

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D22003160006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17995

Titolo progetto

I CARE

Descrizione progetto

Attraverso percorsi di conoscenza del sé e potenziamento dell'autostima e della creatività, sia individuali che di gruppo, vogliamo fornire ai ragazzi il supporto emotivo necessario ad affrontare le difficoltà ed inseguire i propri sogni, senza arrendersi. La personalizzazione dell'esperienza didattica svilupperà negli studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, aumentando le competenze civiche e sociali. Il processo di apprendimento/insegnamento deve essere ripensato nell'ottica della cura, dell'attenzione e del rispetto in modo che ognuno possa sentirsi accolto ed apprezzato per la sua unicità.

Data inizio progetto prevista

27/02/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI VITTORIA		82000830883	Co-progettazione degli interventi
PIETRANGOLARE	01557700885		Convenzione per l'utilizzo degli spazi
ASSOCIAZIONE LAURETANA PER LA PROMOZIONE DELLA FAMIGLIA	01417120886		Ruolo consultivo nel team dispersione
PALLIUM	01145360887		Convenzione per il trasporto alunni h
AZIENDA SANITARIA DI RAGUSA _ GRUPPO MULTIDISCIPLINARE	01426410880		Co-progettazione degli interventi

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	100	Compilato	98.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.526,00 €	25	Compilato	38.150,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		8.428,00 €	20	Compilato	168.560,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.900,73 €	1	Completato	7.900,73 €
Totale richiesto per l'intervento					
318.140,73 €					

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Tra le priorità desunte dal RAV, la scuola si prefigge di prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso l'individualizzazione dell'esperienza didattica. Il fenomeno è legato a molteplici ragioni, spesso connesse tra loro, tra cui la provenienza da contesti socio-culturali svantaggiati, la povertà educativa, i bisogni educativi speciali, la presenza di alunni stranieri non italofoni e di recente immigrazione e non ultime la demotivazione e la rassegnazione all'insuccesso formativo. Le strategie generali da adottare per contrastarlo si basano su forme di didattica innovativa e partecipativa, oltre che sull'orientamento formativo e la continuità. L'istituto si propone nel triennio di ricondurre l'attuale tasso di abbandono del 20% alla media nazionale degli istituti professionali (7,2%) attraverso i seguenti interventi: - monitoraggio mensile delle assenze degli alunni in modo da garantire un intervento immediato con il coinvolgimento delle famiglie. - attivazione di percorsi di supporto psicologico e/o motivazionale con pedagogisti, psicologi, coach, tutor, sociologi etc sia rivolti al singolo alunno che ad un piccolo gruppo - incremento di attività extracurricolari di tipo creativo e laboratoriale - attivazione di gruppi di supporto allo studio per il consolidamento delle competenze di base. L'utilizzo di metodologie diverse ha lo scopo di personalizzare l'esperienza didattica di ogni studente sulla base delle esigenze e dei ritmi di apprendimento di ognuno. Per attuare tali strategie, si rendono necessarie una forte alleanza educativa con il territorio ed una formazione specifica degli insegnanti, realizzata in modo condiviso, riflessivo e laboratoriale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i

- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

In Italia, i provvedimenti legati all'autonomia scolastica (1999), l'accordo Stato-Regioni (2000), l'accordo Miur-Enti Locali (2001) e le Indicazioni europee (2012) hanno avviato un processo di ridefinizione delle componenti educative e formative del territorio (scuola, famiglia, enti locali, associazionismo, strutture ricreative, mondo del lavoro), nell'ottica di trasformare la scuola in un centro di aggregazione e sviluppo culturale. «La scuola, come luogo fisico, diventerà un ambiente di interazione allargata e di confronto, che mano a mano supererà gli spazi tradizionali dell'aula e dei corridoi. La immaginiamo come un vero e proprio Hub della conoscenza. Aperto agli studenti e alla cittadinanza, centro di coesione territoriale e di servizi alla comunità, un vero e proprio centro civico» (Profumo 2012). Con al centro lo studente ed il suo successo formativo e personale, la scuola, intesa come sistema aperto al territorio, offre migliori opportunità di inserimento non solo lavorativo ma anche civico e sociale. Se la base dell'educazione è sviluppare le potenzialità già presenti in ciascun individuo, nell'ottica della formazione continua e dell'apprendimento permanente, il confronto con l'altro e l'altrove diventa un'occasione di crescita irrinunciabile. Scuola e territorio rivestono, pertanto, un ruolo complementare nel funzionamento e nella trasformazione del sistema educativo, in una sinergia di intenti che ha come obiettivo superare la frammentazione e il policentrismo degli interventi formativi e ridurre al minimo il disagio sociale. La scuola si propone come obiettivo di presentarsi al territorio come un sistema dinamico che tende verso l'evoluzione condivisa e la fusione con il territorio. Si proporranno collaborazioni ed incontri con le Istituzioni, le associazioni, le aziende ed i produttori locali, in modo da selezionare una serie di partner con cui intraprendere e condividere il percorso di innovazione della realtà scolastica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
RGIC82 700L	Istituto Comprensivo «F. PAPPALARDO»

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'insuccesso scolastico può incidere negativamente sulla personalità dello studente e soprattutto può innescare un processo di autovalutazione negativa che lo porta a dubitare delle proprie capacità. L'intento del progetto è quello di supportare l'azione educativa della scuola con il coinvolgimento attivo delle famiglie, in modo da aiutare i genitori a comprendere gli stili di apprendimento dei figli e le loro dimensioni motivazionali. Si organizzeranno pertanto incontri con esperti esterni, per piccoli gruppi di genitori con situazioni affini, in modo da favorire il confronto ed il supporto reciproco. Tali momenti avranno altresì una valenza formativa e potranno vedere il coinvolgimento delle Istituzioni locali.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☐ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

1. Percorsi di mentoring e orientamento La personalizzazione dell'esperienza didattica è la base del percorso formativo degli Istituti Professionali. Ogni ragazzo deve sviluppare le proprie competenze secondo i propri tempi e le proprie modalità di apprendimento, con il supporto costante dei docenti e di altre figure di supporto, individuate sulla base dei bisogni educativi del ragazzo: si possono prevedere incontri di mediazione culturale per gli alunni neo arrivati in Italia, percorsi di coaching motivazionale per gli alunni con bassa autostima e conoscenza di sé, percorsi di mentoring per alunni con difficoltà nell'apprendimento. Il rapporto 1 a 1 permette allo studente di identificare una figura adulta di riferimento, a cui rivolgersi per migliorare il proprio percorso scolastico e formativo. A questi incontri effettuati con cadenza settimanale, per tutta la durata dell'anno scolastico, verranno destinate la maggior parte delle risorse. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Per i ragazzi che hanno difficoltà nello studio o disturbi di apprendimento verranno attivati dei percorsi di dopo scuola, dove i ragazzi (preferibilmente della stessa classe) verranno seguiti da un tutor o un pedagogo per l'acquisizione di un valido metodo di studio e di organizzazione del lavoro. 3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Pensati per il supporto emotivo alle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali, provenienti da contesti sociali svantaggiati o a rischio abbandono i percorsi con la psicologa saranno destinati a piccoli gruppi di genitori, in modo da incoraggiare il confronto e la partecipazione alle attività organizzate dalla scuola. 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Per il biennio verranno attivati corsi di arte, cinema, teatro, musica e sport, in modo da favorire lo sviluppo dell'autostima e la creazione di una solida base emotiva per affrontare le sfide della vita. Per il triennio l'offerta formativa verrà ampliata altresì con corsi professionalizzanti dal forte valore orientativo e determinanti per l'acquisizione di competenze da subito spendibili nel mondo del lavoro. La collaborazione con realtà locali permetterà ai ragazzi di integrarsi nel proprio territorio in modo da individuare le possibilità che offre. D'altro canto l'esplorazione delle nuove professioni digitali permetterà ai ragazzi di aprirsi ad una realtà globale di opportunità future.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica supporterà l'attuazione del progetto attraverso azioni di monitoraggio dei bisogni formativi, progettazione di interventi mirati, verifica in itinere e finale dei percorsi e dei risultati raggiunti. Si predisporrà una mappatura degli studenti che nel triennio precedente hanno abbandonato la scuola, al fine di reintegrarli nel percorso scolastico o magari aiutarli in un eventuale cambio d'indirizzo di studi. Per ogni ragazzo si tratterà un percorso individualizzato, flessibile, eventualmente variabile nella fase intermedia, predisposto in base alle specifiche particolarità ed esigenze, per guidarlo verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il percorso potrà prevedere diverse azioni: sostegno allo studio, orientamento nelle scelte riguardanti il futuro scolastico o lavorativo, tutoring, consulenza individuale e di gruppo, corsi di italiano anche per alunni stranieri, tirocini di lavoro e accompagnamento alla socializzazione. Il TEAM verificherà con cadenza almeno mensile il grado di avanzamento del progetto relazionandosi costantemente con i docenti e gli esperti chiamati alla realizzazione dello stesso, verificando il raggiungimento del target previsto dal PNRR. Si relazionerà con il Dirigente Scolastico per la valutazione in itinere degli interventi attivati, comunicando e concordando eventuali variazioni del crono programma stabilito in fase di progettazione. Dovrà inoltre individuare le azioni che daranno risultati migliori in termini di contrasto alla dispersione e che riscuoteranno i più alti tassi di gradimento da parte degli utenti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					980,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
100	100	98.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	60	420,00 €
Importo totale attività					1.526,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
25	150	38.150,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	300	2.100,00 €
Importo totale attività					8.428,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
20	300	168.560,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	232.37	7.900,58 €
Importo totale attività					7.900,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	384	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	384	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.