

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	data 19-10-2025	Pagina 1 di 3
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO

INDIRIZZO SCOLASTICO

2025/2026

☒ ALBERGHIERO ☐ MANUTENZIONE ☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA
FRANCESE

CLASSE
1^A

SEZIONE
C

DOCENTE
FIRRINCIELI ELEONORA

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

LA CLASSE È COMPOSTA DA 24 ALUNNI, ALCUNI DEI QUALI NON HANNO STUDIATO LA LINGUA FRANCESE NEL CICLO PRECEDENTE. IL RESTO PRESENTA UN GRADO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA FRANCESE MEDIOCRE, MA SI DIMOSTRA CAPACE E ATTENTA, PRONTA A SEGUIRE L'ITER FORMATIVO PREVISTO PER QUESTO ANNO SCOLASTICO. RISPETTANO GENERALMENTE LE REGOLE IN CLASSE ANCHE SE OGNI TANTO È NECESSARIO RIPRENDERLI PER GLI ATTEGGIAMENTI PUERILI.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

➤ Unité 0

Funzioni comunicative: Dire la data - Comunicare in classe

Lessico: I giorni della settimana - Le stagioni e i mesi - I numeri dallo 0 al 39 - Il materiale scolastico - Gli oggetti della classe

Grammatica: Gli articoli determinativi - Gli articoli indeterminativi

Fonetica: L'alfabeto.

➤ Unité 1

Funzioni comunicative: Salutare e congedarsi - Domandare e dire il nome - Domandare e dire l'età - Domandare e dire la nazionalità - Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica

Lessico: I numeri dal 40 in poi - Le nazioni e le nazionalità - I continenti - Gli indirizzi di posta elettronica e il web - Gli indirizzi postali

Grammatica: I verbi *être* e *avoir* - I verbi del primo gruppo - La formazione del femminile (l) - La formazione del plurale (l) - Gli aggettivi interrogativi - La forma interrogativa - Le preposizioni articolate

➤ Unité 2

Funzioni comunicative: Parlare della famiglia - Comunicare in modo informale - Domandare e dire la professione - Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle preferenze

Lessico: La famiglia e lo stato civile - Mestieri e professioni - Divertimenti: musica, cultura e sport

Grammatica: Gli aggettivi possessivi - La forma negativa (1) - Gli avverbi di quantità - *C'est / Il est* - Le preposizioni davanti ai nomi geografici - La formazione del plurale (2) - I verbi *faire*, *aller*, *venir*

➤ Unité 3

Funzioni comunicative: Domandare e dire il nome di un oggetto - Descrivere un oggetto - Descrivere l'aspetto fisico - Descrivere il carattere - Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare - Domandare e dire l'ora

Lessico: Apparecchi elettronici e digitali - Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma e la consistenza - I colori - Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico - Aggettivi per descrivere il carattere - L'ora

Grammatica: *Il y a* - Gli avverbi interrogativi - La formazione del femminile (2) - Gli aggettivi dimostrativi - Gli aggettivi *beau*, *nouveau*, *vieux* - I pronomi personali forma tonica - L'imperativo

CONTENUTI SECONDO PERIODO

➤ Unité 4

Funzioni comunicative: Chiedere un servizio, accettare e rifiutare - Sollecitare e rispondere a un sollecito - Chiedere e dare indicazioni - Scusarsi e ringraziare

Lessico: Spazi ricreativi e culturali - Edifici amministrativi - Servizi - Parole per collocare nello spazio - Punti di riferimento in città

Grammatica: La forma negativa (2) - Il pronome *on* - I verbi del primo gruppo: particolarità (1) - Gli aggettivi numerali ordinali - La

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	data 19-10-2025	Pagina 2 di 3
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

formazione del femminile (3) - I verbi *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*

➤ Unité 5

Funzioni comunicative: Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo - Informarsi sui mezzi di pagamento - Chiedere, concedere o rifiutare un permesso

Lessico: Gli alimenti - La quantità e gli imballaggi - I negozi

Grammatica: Il partitivo - Il pronome *en* - L'aggettivo indefinito *tout* - Verbi del primo gruppo: particolarità (2) - Verbi del secondo gruppo - I gallicismi - Verbi irregolari in -ir: *servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir* - Verbi irregolari in -re: *boire, mettre*

Fonetica: La *liaison*

➤ Unité 6

Funzioni comunicative: Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto - Acquistare / prenotare un biglietto - Prenotare una camera - Domandare e dire che tempo fa

Lessico: I mezzi di trasporto - Alla stazione - In albergo - Il meteo

Grammatica: Il pronome *y* - I pronomi COD (complemento oggetto diretto) - I verbi impersonali - I pronomi relativi semplici - I verbi pronominali - Il verbo *voir*

COMPETENZE/ABILITÀ	CONOSCENZE CULTURALI
Comprensione scritta - Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare - Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Comprensione orale - Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto - Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi Produzione orale - Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano - Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute - Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese - Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero - Parlare della propria famiglia - Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale - Parlare partendo da uno spunto fotografico - Parlare di un luogo di propria conoscenza - Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani - Parlare del consumo responsabile - Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti - Dialogare sulle vacanze Produzione scritta - Creare brevi frasi - Scrivere un breve testo presentando sé stessi e dando i propri dati personali; parlare dei propri	COMPETENZE LINGUISTICHE Presentarsi; fare domande personali e rispondere; Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia; Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione; Domandare e chiedere informazioni; esprimere le proprie abitudini o intenzioni; Fare domande su abitudini e pratiche personali; descrivere i vantaggi; dare la propria opinione; Fare domande per informarsi; descrivere le attrattive di un luogo; evidenziare aspetti importanti. COMPETENZE DEL 21° SECOLO Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione; Svolgere un sondaggio; raccogliere, organizzare e analizzare dati; presentare i risultati di uno studio; Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti; Acquisire e interpretare informazioni; motivare le proprie scelte e/o preferenze; Raccogliere, organizzare e presentare dati; saper valutare possibilità e vantaggi; elaborare argomentazioni coerenti; Interagire in gruppo; raccogliere, organizzare e analizzare dati; elaborare argomentazioni coerenti. CIVILTÀ Il sistema scolastico francese; La famiglia francese; La generazione digitale; I luoghi del divertimento e di ritrovo in città; Il consumo responsabile; Il turismo in Francia

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	data 19-10-2025	Pagina 3 di 3
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

gusti personali • Descrivere la propria famiglia • Produrre un testo sulle proprie preferenze, sulle proprie abitudini di consumo • Rispondere a una proposta • Scrivere una mail • Scrivere un breve testo sulla propria città	
---	--

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO
Per quanto riguarda la comprensione gli alunni dovranno saper cogliere, guidati, il senso globale di un breve testo scritto o orale contenente lessico e strutture coerenti coi testi proposti nel corso dell'anno. Per quanto riguarda la produzione, gli alunni dovranno saper esprimere oralmente enunciati minimi in situazioni concrete e quotidiane corrispondenti a quelle incontrate durante l'anno, e dovranno saper produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, lettere) pur con qualche inesattezza.

CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI) X RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE X IMPEGNO X PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO X PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE	STRUMENTI DELLE MISURAZIONI x SONDAGGI DAL POSTO X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA X PROVE STRUTTURATE ☐ TEMI X QUESTIONARI X INTERROGAZIONI ☐ RELAZIONI
---	--

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI LIBRO DI TESTO, ALTRI TESTI, SCHEMI, DETTATURA DI APPUNTI, COMPUTER, LABORATORIO, DIZIONARIO BILINGUE. L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE, CLASSROOM, SARÀ LIMITATO SOLO ALLO SCAMBIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI VIDEOLEZIONI O ALTRO MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE, PRODUZIONE DI ELABORATI DI TIPO MULTIMEDIALE. LE LEZIONI SVOLTE IN COMPRESENZA SARANNO DI SUPPORTO AL DOCENTE DI LINGUA, VERRANNO STABILITI DEI CONTENUTI COMUNI ALLE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO, IL TUTTO MIRATO AD UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA EDUCATIVA DEI DISCENTI. LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "EXPLOITS – COMPACT ET ABRÉGÉ" , V. BIAGINI, M.G. BUSCHINI, C. DUBEK, M.G. PAPI, C. VERNINE, R. BOUTÉGÈGE, A. BELLÒ, C. POIREY, DeA SCUOLA CIDEB
--

IL DOCENTE
ELEONORA FIRRINCIELI