

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 22/10/2025	Pagina 1 di 2
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO
2025/2026

INDIRIZZO SCOLASTICO

☐ ALBERGHIERO
☒ MANUTENZIONE
☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		
CLASSE 1°	SEZIONE A	DOCENTE STRADA ANDREA
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE LA CLASSE È COMPOSTA DA 23 ALUNNI, TUTTI DI SESSO MASCHILE. È PRESENTE UN ALUNNO CON DISABILITÀ GRAVE, SEGUITO DA INSEGNANTE DI SOSTEGNO PER 18 ORE, E UN ALUNNO CON DISABILITÀ LIEVE SEGUITO DA INSEGNANTE DI SOSTEGNO PER 9 ORE, PER I QUALI VENGONO PREDISPOSTI PERCORSI PERSONALIZZATI E ATTIVITÀ SEMPLIFICATE O INDIVIDUALIZZATE. LE ATTIVITÀ DIDATTICHE SI SVOLGONO PREVALENTEMENTE NEL LABORATORIO ELETTRICO, DOVE GLI STUDENTI HANNO LA POSSIBILITÀ DI APPRENDERE CONCETTI TEORICI E PRATICI IN MODO DINAMICO E COINVOLGENTE. TUTTAVIA, SIN DALLE PRIME SETTIMANE, SONO EMERSI DIFFERENTI LIVELLI DI PARTECIPAZIONE E ATTEGGIAMENTI VARIABILI TRA GLI STUDENTI. GLI STUDENTI POSSIEDONO CONOSCENZE ELEMENTARI DI TECNOLOGIA E SCIENZE, MA MOSTRANO LIVELLI DIVERSI DI MANUALITÀ E DI FAMILIARITÀ CON GLI STRUMENTI ELETTRICI. ALCUNI STUDENTI EVIDENZIANO DIFFICOLTÀ NELLA COMPrensione DELLA LOGICA DI FUNZIONAMENTO DEI CIRCUITI ELETTRICI DI BASE, SPECIALMENTE NEL PASSAGGIO DAL SIMBOLISMO TEORICO ALLA REALIZZAZIONE PRATICA. DUE ALUNNI HANNO MANIFESTATO SPICCATO INTERESSE E BUONE CAPACITÀ OPERATIVE, MOSTRANDO AUTONOMIA E CURIOSITÀ TECNICA. IL GRUPPO CLASSE RISPONDE POSITIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ PRATICHE, CHE RISULTANO PIÙ MOTIVANTI RISPETTO ALLE LEZIONI FRONTALI. ALCUNI STUDENTI MANIFESTANO UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO E CERCANO SOLUZIONI AI PROBLEMI CON IMPEGNO. TUTTAVIA, UN GRUPPO DI STUDENTI TENDE AD ARRENDERSI FACILMENTE DI FRONTE ALLE DIFFICOLTÀ: SE INCONTRANO OSTACOLI TECNICI O CONCETTUALI, PERDONO MOTIVAZIONE E SI ALLONTANANO DAL COMPITO, DELEGANDO SPESSO AI COMPAGNI O ATTENDENDO L'INTERVENTO DELL'INSEGNANTE. LA PRESENZA DI UN INSEGNANTE DI SOSTEGNO È DI PARTICOLARE IMPORTANZA PER LO STUDENTE CON DISABILITÀ GRAVE, IL QUALE NECESSITA DI UN SUPPORTO CONTINUATIVO PER PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ E AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ CON MODALITÀ ADATTE. ALCUNI STUDENTI, DIMOSTRANO UN INTERESSE LIMITATO E UNA SCARSA INIZIATIVA PERSONALE, ESEGUENDO SOLO LE ATTIVITÀ STRETTAMENTE RICHIESTE. I LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE RISULTANO ETEROGENEI, CON UNA CHIARA SUDDIVISIONE TRA STUDENTI ATTIVI E MOTIVATI, STUDENTI CON DIFFICOLTÀ DI CONCENTRAZIONE E MOTIVAZIONE, E UN PICCOLO GRUPPO È DISINTERESSATO ALLA DISCIPLINA. LA VARIETÀ DI LIVELLI E ATTEGGIAMENTI RICHIEDE UNA GESTIONE DIFFERENZIATA E INTERVENTI MIRATI, COME IL RAFFORZAMENTO DELLE REGOLE SULL'USO DEI DISPOSITIVI ELETTRICI E L'IMPIEGO DI STRATEGIE PER STIMOLARE L'AUTONOMIA E LA PERSEVERANZA. SARÀ IMPORTANTE MONITORARE LE DINAMICHE DI GRUPPO E PROMUOVERE UNA DIDATTICA INTERATTIVA, CAPACE DI COINVOLGERE ANCHE GLI STUDENTI MENO MOTIVATI, E RIDURRE GLI ATTEGGIAMENTI OPPOSITIVI CON INTERVENTI EDUCATIVI E DI SUPPORTO.		

CONTENUTI PRIMO PERIODO
LEZIONI PARTECIPATE ED ESERCITAZIONI IN LABORATORIO ELETTRICO 1. NORME DI COMPORTAMENTO E SICUREZZA IN LABORATORIO; 2. TIPOLOGIA DEI MATERIALI CONDUTTORI E ISOLANTI; 3. LAMPADA COMANDATA DA INTERRUTTORE; 4. PUNTO LUCE INTERROTTO E PULSANTE CON SUONERIA; 5. LAMPADA COMANDATA DA DUE DEVIATORI;

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 22/10/2025	Pagina 2 di 2
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

CONTENUTI SECONDO PERIODO

LEZIONI PARTECIPATE ED ESERCITAZIONI IN LABORATORIO ELETTRICO

6. REALIZZAZIONE DI DUE CIRCUITI CON INTERRUTTORI BIPOLARI;
7. LAMPADA COMANDATA DA RELÈ INTERRUTTORE;
8. LAMPADA COMANDATA DA RELÈ COMMUTATORE
9. IMPIANTO LUCE SCALE COMANDATO CON RELÈ TEMPORIZZATORE A 3-4 FILI;
10. IMPIANTO DI SUONERIA CON APRIPORTA ELETTRICO;

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

- COMPRENDERE, INTERPRETARE E ANALIZZARE SCHEMI DI IMPIANTI;
- UTILIZZARE LA DOCUMENTAZIONE TECNICA PREVISTA DALLA NORMATIVA PER GARANTIRE LA CORRETTA FUNZIONALITÀ DI APPARECCHIATURE, IMPIANTI E SISTEMI PER I QUALI CURA LA MANUTENZIONE;
- INDIVIDUARE I COMPONENTI CHE COSTITUISCONO IL SISTEMA E I VARI MATERIALI IMPIEGATI ALLO SCOPO DI INTERVENIRE NEL MONTAGGIO, NELLA SOSTITUZIONE DEI COMPONENTI E DELLE PARTI, NEL RISPETTO DELLE MODALITÀ E DELLE PROCEDURE STABILITE;
- UTILIZZARE CORRETTAMENTE STRUMENTI DI MISURA, CONTROLLO E DIAGNOSI, ESEGUIRE LE REGOLAZIONI DEI SISTEMI E DEGLI IMPIANTI.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- ☒ RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- ☒ IMPEGNO
- ☒ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- ☐ PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE
- ☐ _____
- ☐ _____

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- ☐ SONDAGGI DAL POSTO
- ☐ ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- ☐ PROVE STRUTTURATE
- ☐ TEMI
- ☒ QUESTIONARI
- ☐ INTERROGAZIONI
- ☒ RELAZIONI
- ☒ VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA APERTA
- ☒ **COLLAUDO PROVA PRATICA**

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI
STRUMENTAZIONE GIÀ PRESENTA IN LABORATORIO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: HOEPLI, NUOVO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, VOL. 1

IL DOCENTE
ANDREA STRADA