

ISTITUTO "G. Marconi" – VITTORIA (RG)
A.S. 2025/2026

CLASSE E SEZIONE I C INDIRIZZO Alberghiero

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe in prevalenza maschile, cui si sono aggiunti tre studenti ripetenti, in quanto non ammessi alla classe seconda durante il precedente a.s.. Il gruppo classe, eccezion fatta per alcuni casi, si presenta abbastanza collaborativo e attento; se sollecitato, partecipa all'azione didattica con discreto interesse. Il clima, durante le lezioni, è mediamente vivace, ma la quasi totalità degli studenti è in grado di contenersi, se richiamata.

Fra i ragazzi con bisogni educativi speciali, oltre ai 4 che usufruiscono del supporto dei docenti di sostegno, si evidenzia la presenza di uno studente certificato DSA e una studentessa arrivata da poco in Italia, che non sa esprimersi in lingua italiana. Quest'ultima ha evidenziato anche notevoli difficoltà nelle diverse discipline.

Due studenti in particolare minano il clima della classe, con comportamenti irriverenti e incuranti del rispetto delle regole del contesto scolastico.

Per il resto, il comportamento in classe si mostra abbastanza educato e sufficientemente rispettoso sia nei confronti dei compagni che nei confronti del corpo docente.

	Femmine	Maschi	TOT.
Composizione			
Classe in generale	5	20	25
Ripetenti	-	3	3
Diversamente abili	1	3	4
DSA	-	1	1
BES	1	-	1

Capacità relazionali

studenti-studenti	Mediamente uniti, tendenti a formare dei sottogruppi isolati; qualche difficoltà di integrazione per gli studenti BES; studentesse meno partecipi al gruppo classe.
studenti-docente	Mediamente educati, rispettosi e collaborativi.
Partecipazione	Elevata: circa un terzo della classe Altalenante: circa un terzo della classe Scarsa o nulla: circa un terzo della classe
Rispetto delle regole	Sufficiente per buona parte della classe
Livello di partenza	Medio-basso

OBIETTIVI RELAZIONALI (Definizione delle competenze chiave di cittadinanza)

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI (IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ/CAPACITÀ, CONOSCENZE)**RIFERITE AI QUATTRO ASSI CULTURALI**

<u>ASSE DEI LINGUAGGI</u>	
COMPETENZE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare e produrre testi multimediali
ABILITA'/ CAPACITA'	• Acquisire un metodo di studio validi in grado di consentire all'alunno approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari (C.C.C. 1 – 7 – 8) • Saper affrontare autonomamente e criticamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio (C.C.C. 1- 6) • Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali (C.C.C.1 – 3) • Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese (C.C.C. 2- 8)

CONOSCENZE	• Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline (C.C.C. 1- 7) • Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici (C.C.C. 1 – 3)

<u>ASSE STORICO-SOCIALE</u>	
COMPETENZE	• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
ABILITÀ/ CAPACITÀ	• Acquisire un metodo di studio valido, in grado di consentire all'alunno approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari (C.C.C. 1 – 7 – 8) • Saper affrontare autonomamente e criticamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio (C.C.C. 1- 6) • Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali (C.C.C.1 – 3) • Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese (C.C.C. 2- 8)
CONOSCENZE	• Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline (C.C.C. 1- 7) • Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici (C.C.C. 1 – 3)

<u>ASSE MATEMATICO</u>	
COMPETENZE	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ABILITÀ/ CAPACITÀ'	• Acquisire un metodo di studio valido, in grado di consentire all'alunno approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari (C.C.C. 1 – 7 – 8) • Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali (C.C.C.1 – 3) • Potenziare le capacità di analisi, di sintesi, di problem solving, di astrazione e di concettualizzazione (C.C.C. 2- 6 – 3 – 7 – 8) • Acquisire una mentalità scientifica rigorosa verificando ed eventualmente correggendo i risultati raggiunti (C.C.C. 1 -7)
CONOSCENZE	• Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici (C.C.C. 1 – 3) • Conoscere metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari (C.C.C. 1 – 6)

<u>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u>	
COMPETENZE	• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ABILITÀ/ CAPACITÀ	• Acquisire un metodo di studio valido, in grado di consentire all'alunno approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari (C.C.C. 1 – 7 – 8) • Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali (C.C.C.1 – 3) • Potenziare le capacità di analisi, di sintesi, di problem solving, di astrazione e di concettualizzazione (C.C.C. 2- 6 – 3 – 7 – 8) • Acquisire una mentalità scientifica rigorosa verificando ed eventualmente correggendo i risultati raggiunti (C.C.C. 1 -7)
CONOSCENZE	• Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline (C.C.C. 1- 7) • Conoscere i linguaggi specifici (C.C.C. 1 – 3) • Conoscere metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari (C.C.C. 1 – 6)

Per tutte le discipline si individuano i seguenti

<u>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</u>	
	• Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline (C.C.C. 1 -3 - 7) • Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti (C.C.C. 6 - 7) • Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem-solving (C.C.C.1 -3 -6) • Sapersi orientare nel tempo storico (C.C.C.1 – 7) • Saper effettuare semplici collegamenti in un'ottica multidisciplinare (C.C.C.1 -7) • Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali (C.C.C..3)

N.B.) Per gli obiettivi disciplinari e i contenuti si fa riferimento alle programmazioni dei singoli docenti.

<u>METODOLOGIE E STRUMENTI</u>	
METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI	Il C.d.C. si propone di operare una scelta eclettica delle strategie metodologiche in concordanza e in considerazione del ritmo e dello stile di apprendimento degli alunni, in modo che il metodo risulti il più possibile individualizzato. A tale scopo ritiene necessario: • L'utilizzo di Lezioni Frontali e Dialogate • L'implementazione, nella didattica, di Attività Laboratoriali e tecniche di Problem-solving • Comunicare l'obiettivo • L'utilizzo di un linguaggio di facile comprensione e adeguato alla propria utenza. • Creare un clima sereno, favorire l'autostima e l'autovalutazione. • Adattare e calibrare i contenuti alle possibilità di apprendimento degli allievi. • Verificare frequentemente e fornire feed-back. • Favorire il dialogo, il confronto e l'apprendimento attivo (partire dal noto per arrivare al nuovo). • Far vivere l'errore come momento di riflessione per costruire e migliorarsi. • Correzione esercizi per casa

	• Deduzione della regola dal contesto • Partecipazione ad attività extracurricolari
--	--

STRATEGIE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI	• Creare un'atmosfera serena e collaborativa • Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione • Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali • Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno. • Creare rapporti costanti con le famiglie • Proporre attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati • Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica • Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati • Alternare le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette • Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati
---	--

STRUMENTI DI LAVORO GENERALE	• Libri di testo ed utilizzo della biblioteca d'istituto • Mezzi informatici ed audiovisivi • Schede di lavoro • Articoli di giornale • Dizionari • L.I.M.
VERIFICA E VALUTAZIONE GENERALE	La verifica momento indispensabile per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati servirà come controllo dell'attività didattica e, se necessario, costituirà l'input per l'adozione di una idonea strategia di recupero. La valutazione, pertanto, non sarà fine a sé stessa, ma sarà principalmente formativa. Essa comporterà opportune scelte di metodi, strumenti e tempi e dovrà coinvolgere gli allievi rendendo loro chiari gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi da raggiungere ed i criteri per la verifica dei risultati richiesti. A tal fine, i singoli docenti faranno uso di una pluralità di forme di verifica: interrogazione orale, test e questionari chiusi, aperti, a scelta multipla, relazione scritta e/o orale, individuale e/o di gruppo, tema, saggio breve e tra esse sceglieranno, di volta in volta, quella consenta loro di accertare se l'obiettivo è stato conseguito. Le verifiche saranno di tre tipi e cioè diagnostiche, formative e sommative: le prime, in ingresso, accerteranno i prerequisiti necessari per affrontare i contenuti del nuovo anno, le seconde in itinere, verificheranno le conoscenze, i dubbi, le problematiche relative all'apprendimento dei contenuti di ciascun modulo o parte di esso, le terze, da somministrare alla fine della trattazione di ogni modulo, accerteranno la preparazione ottenuta e il raggiungimento degli obiettivi. Visto che la valutazione è forse il momento più delicato di un percorso didattico, i docenti nell'assegnazione del voto terranno conto del livello di

	partenza, della partecipazione, dell'interesse, della crescita non soltanto culturale, ma anche civile dell'alunno.
--	---

PROGETTI E ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I Progetti verranno deliberati nel collegio Docenti

USCITE DIDATTICHE

Si prevede di effettuare visite guidate di una/mezza giornata ciascuna all'interno del territorio circostante, in orario scolastico. Le visite avranno lo scopo di conoscere il territorio e la sua storia, nonché di venire a contatto con alcune realtà aziendali locali. Le uscite didattiche proposte non prevedono l'utilizzo di mezzi di trasporto (bus o simili).

Le stesse saranno collocate nell'arco dell'anno scolastico in modo proporzionale al monte-ore delle diverse discipline, evitando di penalizzare alcuni insegnamenti.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

I docenti del Consiglio di classe concordano nel ritenere che gli obiettivi da perseguire in un'azione di recupero debbano essere i seguenti:

- Recuperare le lacune pregresse
- Rendere gli allievi consapevoli delle loro difficoltà
- Motivarli allo studio e fare acquisire loro un metodo di studio più efficace
- Potenziare l'autostima

A tal fine le metodologie applicate, nel recupero delle carenze formative, saranno le seguenti:

☒ corsi di recupero	☒ in itinere	☒ estivi
☒ pausa didattica	☐ classi aperte (orizzont.)	☐ classi aperte (vertical.)
☒ rinforzo in classe da parte del docente	☐ individuazione di studenti tutor per gli allievi in difficoltà	
☒ esercizi per casa agli studenti in difficoltà	☒ specifiche attività in classe per gruppi di studenti	
☐ altro (specificare)		

Vittoria, 31.10.2025

Il docente coordinatore

