	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 31/10/25	

ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

INDIRIZZO SCOLASTICO **X** ALBERGHIERO ☐ MANUTENZIONE ☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA FRANCESE	
CLASSE **2** SEZIONE **A ENOGASTRONOMIA**	DOCENTE DIGRANDE LUISA

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE: LA CLASSE QUEST'ANNO È PIÙ NUMEROSA PER L'INSERIMENTO DI ALCUNI STUDENTI RIPETENTI O PROVENIENTI DA ALTRI INDIRIZZI , CHE HANNO MODIFICATO IN PARTE GLI EQUILIBRI E LA DINAMICA DEL GRUPPO. TALE SITUAZIONE A VOLTE RALLENTA LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ. PER QUANTO RIGUARDA IL COMPORTAMENTO, LA CLASSE SI PRESENTA POCO SCOLARIZZATA; GLI ALLIEVI SI DISTRAGGONO CON FREQUENZA, CHIACCHIERANO TRA DI LORO E NECESSITANO COSTANTEMENTE DI ESSERE RICHIAMATI, RENDENDO IN QUESTO MODO FATICOSO E MENO PROFICUO LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI. SI RICHIEDE PERCIÒ UN ATTEGGIAMENTO PIÙ MATURO E RESPONSABILE DA PARTE DEGLI ALUNNI.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

Unité 3

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Domandare e dire l'ora **Lessico** I colori Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico L'ora **Grammatica** Gli avverbi interrogativi La formazione del femminile (2) Gli aggettivi dimostrativi L'imperativo **Fonetica** Le consonanti finali mute	**Comprensione scritta** Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane **Comprensione orale** Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi **Produzione orale** Ricostruire brevi dialoghi basati su orari

Unité 4

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Chiedere e dare indicazioni **Lessico** Spazi ricreativi e culturali Edifici amministrativi **Grammatica** Il pronome *on* I verbi *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*, *savoir*, *prendre*	**Comprensione scritta** Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane **Comprensione orale** Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi **Produzione orale** Parlare di un luogo di propria conoscenza Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani

Unité 5

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento **Lessico** Gli alimenti La quantità e gli imballaggi I negozi **Grammatica** Il partitivo Il pronome *en* I gallicismi Verbi irregolari in -re: *boire, mettre*	**Comprensione scritta** Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane **Comprensione orale** Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi **Produzione orale** Parlare del consumo responsabile

Unité 6

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni sui mezzi di Trasporto. Acquistare / prenotare un biglietto Prenotare una camera Domandare e dire che tempo fa **Lessico** I mezzi di trasporto In albergo Il meteo **Grammatica** I pronomi relativi semplici Il verbo *voir* **Fonetica** La nasale [ɛ̃]	**Comprensione scritta** Comprendere un dialogo semplice su esperienze Quotidiane. **Comprensione orale** Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi **Produzione orale** Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti Dialogare sulle vacanze **Produzione scritta** Scrivere una mail
COMPETENZE E CIVILTÀ	
COMPETENZE LINGUISTICHE Fare domande per informarsi; descrivere le attrattive di un luogo; evidenziare aspetti importanti **COMPETENZE DEL 21° SECOLO** Interagire in gruppo; raccogliere, organizzare e analizzare dati; elaborare argomentazioni coerenti **CIVILTÀ** Il turismo in Francia	

Unité 7

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Raccontare la propria giornata Ordinare un pasto e specificare le proprie preferenze **Lessico** Le azioni quotidiane Le parti del giorno Il menù e la ristorazione I pasti della giornata **Grammatica** I pronomi COI (complemento oggetto indiretto) Il *passé composé*: formazione Il *passé composé*: la scelta dell'ausiliare Gli avverbi di tempo I verbi *ouvrir*, *suivre*	**Comprensione scritta** Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane **Comprensione orale** Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi **Produzione orale** Parlare della giornata usando gli avverbi di frequenza (LE p. 107) Dialogare dei ristoranti e del menù partendo da uno stimolo scritto (LE pp. 109, 115) **Produzione scritta** Rispondere a un sondaggio (LE p. 115)
COMPETENZE E CIVILTÀ	
COMPETENZE LINGUISTICHE Parlare di abitudini e preferenze; esprimere la frequenza delle azioni **COMPETENZE DEL 21° SECOLO** Individuare analogie e differenze; realizzare attività collettive; raccogliere dati tramite un questionario **CIVILTÀ** La gastronomia francese	

Unité 9

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Domandare e dire dove si abita **Lessico** Tipi di abitazione Le stanze e i mobili **Grammatica** I pronomi dimostrativi Il futuro semplice I verbi *vendre*, *recevoir*	**Comprensione scritta** Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane **Comprensione orale** Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi **Produzione orale** Parlare dei propri animali domestici **Produzione scritta** Scrivere un testo partendo da una traccia o un argomento dato
COMPETENZE E CIVILTÀ	
COMPETENZE LINGUISTICHE Descrivere una casa; esprimersi al tempo futuro **COMPETENZE DEL 21° SECOLO** Confrontare le proprie opinioni; esprimere aspettative; realizzare attività collettive **CIVILTÀ**	

L'alloggio e le abitazioni in Francia

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

PRIMA CONOSCENZA SOMMARIA DEL PAESE DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.
ESSERE IN GRADO DI PARLARE DI SÉ STESSI E DI CHIEDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO, SAPER CHIEDERE E RIFERIRE INFORMAZIONI SU COETANEI STRANIERI.
ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO, CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI IN MODO SEMPLICE E CORRETTO.
ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE IN FORMA SEMPLICE E CORRETTA UN LUOGO, NEGOZI E SPORT.

CRITERI DI VALUTAZIONE
(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- IMPEGNO
- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE
- LIVELLO DELLA CLASSE

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

Abilità	Tipologia di prova scritta	Tipologia di prova orale
Ascoltare	V/F scelta multipla abbinamento completamento facilitato	domande e risposte transcodificazione
Leggere	Abbinamento Completamento domande e risposte completamento di griglie	
Parlare		Monologo simulazioni guidate dialogo a catena telefonata descrizione
Scrivere	Descrizioni Cartoline Messaggi Lettere Ricette riassunti	

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI
LIBRO DI TESTO, ALTRI TESTI, DISPENSE E SCHEMI, DETTATURA DI APPUNTI, VIDEOPROIETTORE, DVD, COMPUTER, LABORATORIO, DIZIONARIO BILINGUE. L'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE, CLASSROOM, SARÀ LIMITATO SOLO ALLO SCAMBIO DI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE FORNITO O INDICATO DALL'INSEGNANTE, VISIONE DI MATERIALE VIDEO PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE, PRODUZIONE DI ELABORATI DI TIPO MULTIMEDIALE.

LE LEZIONI SVOLTE IN COMPRESENZA SARANNO DI SUPPORTO AL DOCENTE DI LINGUA, VERRANNO STABILITI DEI CONTENUTI COMUNI ALLE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO, IL TUTTO MIRATO AD UN ARRICCHIMENTO DELLA PROPOSTA EDUCATIVA DEI DISCENTI.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:
"**EXPLOITS – COMPACT ET ABRÉGÉ**", V. BIAGINI, M.G. BUSCHINI, C. DUBEK, M.G. PAPI, C. VERNINE, R. BOUTÉGÈGE, A. BELLÒ, C. POIREY, DEA SCUOLA CIDEB.

VITTORIA, 31/10/25

DOCENTE
Prof.ssa Luisa Digrande