

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 24/10/2025	Pagina 1 di 2
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SCOLASTICO

☐ ALBERGHIERO

☐ MANUTENZIONE

☒ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)			
CLASSE 2	SEZIONE A	DOCENTI	MARIA PIA FEDERICO LETIZIA LICITRA
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE La classe è composta da 21 studentesse di cui due ripetenti. Questa situazione pone l'accento sulla necessità di un'attenzione particolare all'inclusione e al supporto linguistico, affinché tutte possano partecipare attivamente alle attività didattiche. All'interno della classe si rileva la presenza di differenti bisogni educativi che richiedono specifiche strategie di supporto e personalizzazione dei percorsi didattici. In particolare, per una studentessa sarà predisposto dalla docente di sostegno un Piano Educativo Individualizzato (PEI) con una programmazione differenziata, al fine di garantire un apprendimento adeguato alle sue specifiche necessità. Un'altra studentessa, che presenta Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), seguirà la programmazione curricolare, ma con obiettivi minimi. Inoltre, nella classe sono presenti due alunne straniere NAI. Per entrambe verrà predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Dal punto di vista della partecipazione e dell'interesse, il gruppo classe si presenta molto eterogeneo. Alcune alunne si distinguono per l'attenzione, la partecipazione attiva e la capacità di porre domande pertinenti. Tuttavia, una parte della classe assume un atteggiamento passivo, limitandosi ad ascoltare senza intervenire direttamente nel dialogo didattico. Qualche alunna tende a distrarre la classe attraverso battute e comportamenti non sempre adeguati al contesto scolastico. Nonostante le evidenti differenze nei livelli di partecipazione e di applicazione allo studio, il clima generale della classe risulta nel complesso sereno e favorevole al dialogo.			

CONTENUTI PRIMO PERIODO

ISTOLOGIA

- 1) Organizzazione del corpo umano
- 2) Differenziazione cellulare

I TESSUTI DEL CORPO UMANO

- 3) Il tessuto epiteliale (rivestimento e ghiandolare)
- 4) Il tessuto connettivo
- 5) Il tessuto nervoso
- 6) Il tessuto muscolare

ANATOMIA DELLA CUTE E DEGLI ANNESSI CUTANEI

- 1) Caratteristiche della pelle
- 2) Struttura anatomica della pelle
- 3) Struttura degli annessi cutanei

APPARATO LOCOMOTORE: scheletrico, articolazioni, e muscoli

- 1) Le ossa dello scheletrico
- 2) Le articolazioni
- 3) Lo scheletro assile
- 4) Lo scheletro appendicolare
- 5) Le funzioni generali del sistema muscolare
- 6) Il sistema muscolare
- 7) La contrazione dei muscoli

ATTIVITA' DI LABORATORIO

- 1) Osservazione al microscopio di preparati istologici
- 2) Estrazione dell'osseina

CONTENUTI SECONDO PERIODO

APPARATO RESPIRATORIO

- 1) Anatomia dell'apparato respiratorio
- 2) Funzione dell'apparato respiratorio

APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO e SISTEMA LINFATICO

- 1) Il sangue
- 2) I vasi sanguigni
- 3) Il cuore
- 4) La circolazione sanguigna
- 5) I gruppi sanguigni
- 6) Il sistema linfatico
- 7) Il sistema immunitario

APPARATO DIGERENTE

- 1) Anatomia dell'apparato digerente
- 2) Gli organi annessi
- 3) Fisiologia del sistema digerente

APPARATO ESCRETORE

- 1) Anatomia dell'apparato escretore
- 2) La formazione delle urine
- 3) Le vie urinarie

ATTIVITA' DI LABORATORIO

- 1) Azione degli enzimi: trasformazione dell'amido
- 2) Misurare il pH della pelle e di cosmetici comuni (latte detergente, acqua micellare, detergente intimo e sapone)

OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAME DI STATO

Sapere spiegare il differenziamento cellulare; Sapere distinguere i diversi tessuti connettivi; Conoscere le caratteristiche degli annessi cutanei; Descrivere le funzioni delle ossa e del sistema scheletrico; Saper classificare le ossa in quattro gruppi principali in base alla lunghezza e alla localizzazione; Conoscere la struttura delle ossa lunghe, brevi, piatte e irregolari; Conoscere la suddivisione del sistema scheletrico in scheletro assile ed appendicolare e saper indicare da quali ossa sono costituiti; Conoscere l'anatomia dell'apparato respiratorio; Descrivere le funzioni generali del sistema muscolare; Confrontare il tessuto muscolare scheletrico, liscio e cardiaco; Descrivere l'anatomia e le funzioni del sistema cardiovascolare; Saper rappresentare la struttura del cuore e mettere in relazione la diversa struttura di atri e ventricoli con la rispettiva funzione; Indicare il nome dei grandi vasi cardiaci che portano il sangue al cuore e dei vasi che portano il sangue lontano dal cuore; Conoscere l'organizzazione del sistema linfatico e descrivere le sue funzioni; Descrivere la distribuzione dei vasi linfatici e dei linfonodi; Illustrare come è organizzato da un punto di vista strutturale il sistema nervoso illustrando le caratteristiche generali del sistema nervoso centrale e periferico; Descrivere la struttura e la funzione dell'apparato digerente; Descrivere l'anatomia e le funzioni dell'apparato escretore.

CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)	STRUMENTI DELLE MISURAZIONI
X RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE	X SONDAGGI DAL POSTO
X IMPEGNO	X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
X PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Y PROVE STRUTTURATE
X PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE	Y TEMI
Y _____	Y QUESTIONARI
Y _____	X INTERROGAZIONI
	Y RELAZIONI
	Y _____
	Y _____

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI:
libro di testo; sussidi videografici; apparati multimediali; mappe; schede sintetiche; fotocopie, digital board.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: LE SCIENZE NATURALI
Autore : Emiliano Iacovissi Casa editrice: Simone

VITTORIA, 24/10/2025

LE DOCENTI

Prof.ssa Maria Pia Federico _____

Prof.ssa Letizia Licitra _____