

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA		
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2025-26

INDIRIZZO SCOLASTICO

☐ ALBERGHIERO

☐ MANUTENZIONE

☒ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA **STORIA**

CLASSE II

SEZIONE A

DOCENTE DONATELLA MOSCATO

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 alunne tutte provenienti dalla prima dell'anno scorso, tranne 2 che sono ripetenti della seconda. Due alunne al momento non frequentano, una per gravi motivi di salute, l'altra alunna perchè si è trasferita all'estero. Nella classe è presente un'alunna disabile che è seguita dalla docente di sostegno attraverso il PEI con una programmazione differenziata; è anche presente un'alunna Dsa che verrà seguita attraverso un Pdp, formulato dal Consiglio di classe e predisposto con il consenso dei genitori e dell'alunna stessa per attivare tutte le misure compensative e dispensative necessarie al successo scolastico dell'alunna. Nella classe sono state inserite due alunne NAI, di nazionalità tunisina, anche per loro sarà necessario attivare un Pdp per stranieri, visto anche che non conoscono bene la nostra lingua. Il comportamento della classe è abbastanza educato anche se talora per un piccolo gruppo di alunne c'è bisogno di ricordare le regole per farle rispettare. La situazione di partenza è stata accertata attraverso prove di ingresso a livello informativo e conoscitivo. Si è mirato a valutare sia gli interessi e le preferenze delle alunne, per meglio predisporle agli argomenti da affrontare, sia a verificare il possesso dei prerequisiti necessari per affrontare serenamente il nuovo anno scolastico. Dai test di ingresso è emerso che una parte della classe evidenzia delle carenze pregresse determinate da una mancanza di costanza e di un proficuo metodo di studio. Alcune alunne, tuttavia possiedono, un livello più che sufficiente e anche buono, di conoscenze, competenze e abilità, ciò renderà più agevole il normale sviluppo della programmazione. Un certo numero di alunne della classe manifestano problemi derivanti da carenze attentive, logiche e di interesse, da uno scarso impegno domestico, nonché nella capacità di espressione orale e scritta e nella correttezza linguistica; si tenterà di colmare tali lacune attraverso un approccio individualizzato con un continuo potenziamento delle competenze di base. Per quanto riguarda la programmazione e la sua attuazione nell'arco dell'anno, gli obiettivi saranno impostati secondo la Riforma degli Istituti Professionali. Pertanto l'attività didattica si baserà non tanto sui contenuti, quanto sulle competenze e abilità.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

- Modulo di raccordo (La nascita di Roma; la fase della Monarchia e della Repubblica)
- Augusto: la fondazione del Principato
- L'Impero nei "secoli d'oro"
- La crisi del III secolo

- Il cristianesimo delle origini
- L'Impero cristiano
- La fine dell'Impero romano d'Occidente
- Il medioevo cristiano e islamico Romani e Barbari

U.D.A. Di ED. CIVICA: (Si veda La Programmazione di italiano)

U.D.A. P.F.I. PREPARAZIONE DI UN COSMETICO. Si Approfondira' l' utilizzo dei cosmetici nel mondo romano e primo medievale

CONTENUTI SECONDO PERIODO

- L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino
- Longobardi e Bizantini in Italia
- L'Islam
- Carlo Magno il conquistatore
- L'Impero carolingio Si approfondire
- Il feudalesimo
- I Regni normanni e la nascita della Nuova Europa

MODULO: Il nostro territorio nella storia romana e medioevale

CONTENUTI

Cenni sulla Sicilia romana e medioevale

Il territorio ragusano nel periodo preso in esame

U.D.A. Di ED. CIVICA: , : (Si veda La Programmazione di italiano)

U.D.A. P.F.I. TRASFORMAZIONE E CONSERVAZIONE DI UN ALIMENTO. Si approfondiranno gli usi di conservazione dei cibi durante il periodo romano e medievale

OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Collocare in rapporti semplici di causa ed effetto i principali fatti studiati
- Indicare i principali aspetti di un fatto storico con attenzione ai fattori socio-economici
- Individuare essenziali analogie e differenze tra fatti storici
- Trarre le principali informazioni da documenti storici di vario genere
- Distinguere un fatto storico dalla leggenda e dal mito
- Utilizzare, guidati, informazioni derivate da altre discipline (Diritto, Economia...)
- Esporre in maniera sufficientemente chiara e coerente fatti relativi agli eventi storici studiati
- Conoscere le periodizzazioni fondamentali

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato dei termini specifici maggiormente ricorrenti, usandoli in contesti appropriati |
|--|

COMPETENZE U.E. :

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenze di cittadinanza sociali e civiche
- Competenze digitali

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Comunicare: comprendere e rappresentare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI) ✓ RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE ✓ IMPEGNO ✓ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO ✓ PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE ✓ DAD: RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA E VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI INTERAZIONE Le verifiche saranno di tre tipi e cioè diagnostiche, formative e sommative: le prime, in ingresso, accerteranno i prerequisiti necessari per affrontare i contenuti del nuovo anno; le seconde, in itinere, verificheranno le conoscenze, i dubbi, le problematiche relative all'apprendimento dei contenuti di ciascun modulo o parte di esso; le terze, da somministrare alla fine della trattazione di ogni modulo, accerteranno la preparazione ottenuta e il raggiungimento degli obiettivi. Tipologie di verifiche: - Interrogazione orale - Test e questionari chiusi, aperti e/o a scelta multipla - Relazione scritta e/o orale, individuale e/o di gruppo Powerpoint	STRUMENTI DELLE MISURAZIONI X SONDAGGI DAL POSTO X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA X PROVE STRUTTURATE X TEMI X QUESTIONARI X INTERROGAZIONI X RELAZIONI
---	---

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI METODOLOGIE: - LEZIONI FRONTALI - DISCUSSIONI GUIDATE
--

- ROLE PLAYING
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- CIRCLE TIME
- DIDATTICA LABORATORIALE
- PROBLEM SOLVING
- LETTURA AD ALTA VOCE

Strumenti:

- Libri di testo ed utilizzo della biblioteca d'istituto
- Mezzi informatici ed audiovisivi
- Uso dei laboratori
- Schede di lavoro
- Pc
- Internet
- Meet/ Classroom

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Vittoria Calvani: La storia intorno a noi, Vol.1 e 2 Mondadori Scuola

VITTORIA , 17 OTTOBRE 2025

La DOCENTE
Donatella Moscato