

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	data 30/10/2025	Pagina 1 di 1
PIANO DI LAVORO/PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SCOLASTICO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MATERIA ITALIANO

CLASSE 2

SEZIONE AMA

DOCENTE STAITA MERELINDA

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 27 alunni e due non sono frequentanti. Nella classe sono presenti nove alunni stranieri non italofofoni con evidenti difficoltà linguistiche. Inoltre, è presente un alunno BES con disabilità, art. 3 comma 1, seguito da una docente di sostegno, un alunno BES (ICD-10 F81.3) e un alunno DSA (ICD-10 603.2). Tutti gli alunni stranieri necessitano di PDP transitorio per disagio linguistico. Il gruppo classe, in generale, risulta ben integrato, ma non sempre si mostra disposto al dialogo educativo. Non tutti gli alunni sono interessati e attenti alle lezioni. Infatti, solo pochi alunni si offrono in maniera volontaria per sostenere le interrogazioni orali. Nel corso dell'anno scolastico sarà necessario puntare al potenziamento dei contenuti, dell'esposizione scritta e orale e del lessico. Mentre, per quanto riguarda il comportamento, bisognerà esortare gli alunni al rispetto delle regole e motivarli continuamente.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

- Antologia: le caratteristiche principali dell'epica con particolare attenzione all'Iliade, all'Odissea e all'Eneide;
- Antologia: i generi del teatro: commedia, dramma, teatro del Novecento;
- Antologia: introduzione al Testo Poetico;
- Grammatica il Verbo, l'Avverbio, la Preposizione, la Congiunzione e l'Interiezione;
- Grammatica: sintassi della frase semplice e complessa.

CONTENUTI SECONDO PERIODO

- Antologia: la poesia con particolare attenzione alla metrica, alle figure retoriche, al ritmo e allo stile;
- Antologia: io e gli altri (legami affettivi, voci d'amore, l'uomo e la storia);
- Antologia: analisi e realizzazione delle diverse tipologie testuali: il testo espositivo e il testo argomentativo;
- Grammatica: analisi grammaticale, logica e del periodo.

OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- **Competenza LINGUA** (*padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*).
Conoscenze: conoscenze essenziali della sintassi della frase semplice e complessa e conoscere l'analisi grammaticale, logica e del periodo;
Abilità: saper riconoscere scopi, funzioni e strutture delle frasi esaminate e saper strutturare testi scritti e orali in modo abbastanza coerente, utilizzando lessico e strutture sintattiche e grammaticali in modo parzialmente corretto;
- **Competenza LETTERATURA** (*padroneggiare strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario*).
Conoscenze: conoscenza essenziale del genere poetico - elementi, tematiche, correnti letterarie e autori;
Abilità: saper leggere con intento espressivo e riconoscere la specificità del fenomeno poetico analizzando e commentando i testi, in modo sintetico ma corretto.

CRITERIDI VALUTAZIONE	STRUMENTI DELLE MISURAZIONI
(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI) - γ RISULTATI DELL' APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE; - γ IMPEGNO; - γ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO; - γ PROGRESSO NELL' APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE. Le <u>valutazioni formative</u> saranno condotte dall'insegnante <i>in itinere</i>, anche attraverso semplici <i>feedback</i> orali: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Le <u>valutazioni sommative</u> saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.	- γ SONDAGGI DAL POSTO; - γ ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA; - γ QUESTIONARI; - γ TEMI; - γ INTERROGAZIONI; - γ RICERCHE SU TESTI O FONTI ONLINE. In particolare la docente terrà conto di alcuni strumenti di valutazione importanti: ● Interrogazioni programmate, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi linguistici, immagini, testi e grafici. ● Test interattivi, utilizzando Kahoot e Wordwall. ● Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: - creazione e risoluzione di esercizi (<i>problem solving</i>); - mappa di sintesi; - riflessione critica; - <i>cooperative learning</i>; - <i>debate</i>: argomentare con punti di vista diversi; - percorsi con immagini e albi illustrati;

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

- Libro di testo ed utilizzo della biblioteca d'istituto;
- Mezzi informatici ed audiovisivi;
- Uso dei laboratori;
- Schede di lavoro;
- Articoli di giornale;
- Lavagna interattiva presente in classe.

Libri di Testo:

- Sergio E.- Arzilli O. *Comunicando*, Rizzoli;
- B. Donati, S. Noferi, S. F. Re, L. Ventura, *Letture in circolo - narrativa, epica e teatro, poesia e scrittura*, Vol. U, Atlas.

LA DOCENTE

Stefania De Luca