

|                                                               |                                                                         |                    |               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|                                                               | <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"</b><br><b>VITTORIA</b> | Data<br>29/10/2025 | Pagina 1 di 2 |
| <b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b> |                                                                         |                    |               |

ANNO SCOLASTICO

**2025/26**

INDIRIZZO SCOLASTICO

☐ ALBERGHIERO    ☒ MANUTENZIONE    ☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| MATERIA<br><b>MATEMATICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                            |
| CLASSE<br><b>II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SEZIONE<br><b>A</b> | DOCENTE<br>SANDRO OCCHIONE |
| <b>LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE</b><br>La classe è formata da 26 alunni di cui 9 alcuni con PDP per disagio linguistico, un alunno DSA discalculico e con disturbo dell'attenzione, un alunno BES ed un ragazzo diversamente abile, tutelato dalla legge 104/92 art. 3 comma 1, seguito dall'insegnante di sostegno. Tre alunni risultano assenti dall'inizio dell'anno scolastico. Da un punto di vista didattico, il livello iniziale si attesta su una generale quasi mediocrità, con qualche alunno che si distingue sia per un livello di conoscenza più che sufficiente che per un impegno costante, a fronte del quale sono invece presenti diversi allievi che mostrano totale disinteresse verso la disciplina e conseguentemente mostrano livelli scarsi di conoscenze e competenze con scarso impegno anche domestico. Per essi si cercherà di adottare un approccio individualizzato con un continuo potenziamento delle competenze di base, cercando di motivarli il più possibile. Da un punto di vista disciplinare la classe presenta irrequietezza che si spera di arginare durante l'anno scolastico. |                     |                            |

| <b>CONTENUTI PRIMO PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>CALCOLO LETTERALE:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti notevoli: quadrato di binomio e somma per differenza</li> <li>Equazioni di primo grado intere ad una incognita</li> <li>Sistema di riferimento cartesiano, coordinate cartesiane, rappresentazione grafica di una retta</li> </ul><br><u>SISTEMI LINEARI DI DUE/TRE EQUAZIONI IN DUE/TRE INCOGNITE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemi lineari 2x2</li> <li>Risoluzione grafica e risoluzione algebrica (Sostituzione e Cramer)</li> </ul> |

| <b>CONTENUTI SECONDO PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>EQUAZIONI DI SECONDO GRADO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizioni, proprietà e risoluzione delle equazioni di secondo grado pure, spurie e complete</li> </ul><br><u>DISEQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalità sulle disequazioni</li> <li>Risoluzione di disequazioni di primo e secondo grado</li> <li>Sistemi di disequazioni in un'incognita di primo e secondo grado</li> <li>Disequazioni frazionarie di primo e secondo grado</li> </ul><br><u>CENNI DI STATISTICA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dati statistici. Rappresentazione grafica dei dati</li> <li>Media aritmetica, ponderata, mediana, moda, indici di variabilità</li> </ul> |

| <b>OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saper risolvere semplici sistemi lineari di due equazioni in due incognite con almeno un metodo; saper risolvere semplici equazioni e disequazioni numeriche di 1° e 2° grado; saper risolvere semplici sistemi di disequazioni di 1° e 2° grado intere; saper risolvere semplici disequazioni fratte di 1° e 2° grado. Saper rappresentare una retta sul piano cartesiano. |

|                                                               |                                                                         |                    |               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|                                                               | <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"</b><br><b>VITTORIA</b> | Data<br>29/10/2025 | Pagina 2 di 2 |
| <b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b> |                                                                         |                    |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b><br><small>(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)</small><br><br><b>X</b> RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE<br><b>X</b> IMPEGNO<br><b>X</b> PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO<br><b>X</b> PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE | <b>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</b><br><br><b>X</b> SONDAGGI DAL POSTO<br><b>X</b> ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA<br><b>X</b> VERIFICHE SCRITTE ED ORALI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI</b><br><small>APPUNTI, FOTOCOPIE, MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE, VISIONI DI VIDEO TEMATICI</small><br><br><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: I COLORI DELLA MATEMATICA ED. BIANCA VOL. 1 E 2 – SASSO, FRAGNI – DEA SCUOLA PETRINI</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*IL DOCENTE*

