

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " G. MARCONI" VITTORIA	Data 31/10/25	Pagina 1 di 4
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO **2025/26** | INDIRIZZO SCOLASTICO ☐ ALBERGHIERO ☒ MANUTENZIONE ☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA	LINGUA STRANIERA INGLESE		
CLASSE 2^ B SEZIONE MA	DOCENTE MAURO MARILENA		

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE:

La classe 2 BMA è formata da 27 alunni iscritti regolarmente, provenienti da due diverse prime classi, di cui due non frequentanti sin dai primi giorni di scuola. Nella classe sono presenti diversi ragazzi stranieri, di cui due NAI. Le dinamiche della classe dunque si sono rimescolate sin dai primi giorni di scuola per via dell'aggiunta di nuovi alunni nel gruppo già esistente dallo scorso anno scolastico.

La classe presenta tante criticità legate all'eterogeneità del gruppo sia da un punto di vista disciplinare che in relazione alle competenze di base. Le carenze nelle competenze fondamentali contribuiscono a generare in una buona parte del gruppo classe un senso di frustrazione e inadeguatezza riflettendosi in una partecipazione passiva, perdita di interesse, disinvestimento nell'impegno, riduzione della motivazione, comportamenti irriverenti. Molti di loro hanno la costante esigenza di essere ripresi e invitati al rispetto delle regole di vita scolastica, oltre alla costante necessità di essere guidati nel lavoro in classe, presentando un metodo di studio fragile e precario. Molti alunni sono anche privi degli strumenti didattici fondamentali, quali libri e quaderni.

Dalle prime osservazioni ed esercitazioni, il docente ha potuto constatare che solo alcuni hanno evidenziato il possesso di conoscenze solide necessarie per avviare un proficuo dialogo educativo e costruire insieme nuovi contenuti; molti studenti si trascinano lacune pregresse e incertezze dovute non soltanto alla situazione di svantaggio linguistico e culturale, (problematiche linguistiche non indifferenti, tali da inficiare la comprensione generale), ma anche ad uno studio poco sistematico e approfondito.

I primi incontri con gli studenti sono stati dedicati a esercitazioni in classe per appurare l'acquisizione delle strutture e delle funzioni studiate l'anno precedente. Tenendo conto delle difficoltà il docente riprenderà, i primi mesi di scuola, parte di strutture grammaticali già affrontate e attività di reading per sviluppare tale abilità linguistica attenzionando la fonetica, la comprensione del testo e la verbalizzazione scritta e orale. A causa delle lacune nelle competenze di base, il docente sfrutterà la lingua inglese per aiutare gli studenti a recuperare e migliorare in parallelo anche la comprensione della lingua italiana.

CONTENUTI PRIMO PERIODO

SETTEMBRE - OTTOBRE

REVISION

- pronomi personali soggetto e complemento.
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Il present simple- Costruzione e uso del presente. Parlare di un'azione o di azioni abituali. Adverbs of frequency: always, sometimes, ever, never. Posizione e uso degli avverbi di tempo indeterminato. Forma negativa

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ G. MARCONI” VITTORIA	Data 31/10/25	Pagina 2 di 4
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

OTTOBRE – NOVEMBRE

UNITA' 4 – PRESENT CONTINUOUS

- Struttura ed uso del Present continuous: forma interrogativa e negativa e relative short answers. Variazioni ortografiche.
- Uso della “ING FORM” con i verbi di preferenza: like, love, hate, don't mind/doesn't mind.
- Present Simple and Present Continuous.
- Avverbi di tempo. Ripasso: adverbs of frequency: always, sometimes, ever, never...e la loro posizione nella frase. Gli indicatori temporali con il present continuous: now, at the moment, today.....
-
- VOCABULARY: clothes and accessories, shops
- COMPETENCES: talk about clothes and style, talk about what's happening now and present

NOVEMBRE – DICEMBRE

UNITA' 5 – COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS (Part I)

- some, any, no
- much, many, a lot of/ lots of, a few, a little - too much, too many, (not) enough –
- too + adjective, (not) + adjective + enough
- VOCABULARY: Food and drink, Portions and Containers, Adjectives for food and drink
- COMPETENCES: talk about food, quantity, diet

DICEMBRE – GENNAIO

UNITA' 6 PAST SIMPLE – “TO BE” AND “REGULAR VERBS”

- Il Past simple del verbo essere e corrispondenza con l'italiano. There was/There were. All forms.
- Costruzione della forma interrogativa e negativa. Short answers
- Past simple di can
- Lavoro sulla linea del tempo per assimilare i due tempi passati
- L'uso del past simple in inglese e corrispondenza con i tempi della lingua italiana: **Past simple dei verbi regolari.** Positive form. Variazioni ortografiche. Avverbi ed espressioni di tempo. L'uso di yesterday. Last, ago

UNITA' 7 – PAST SIMPLE – IRREGULAR VERBS –

- Irregular verbs: phonetic and meaning
- VOCABULARY: The family, Jobs (1), Past time expression
- COMPETENCES: talk about family and past events

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " G. MARCONI" VITTORIA	Data 31/10/25	Pagina 3 di 4
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

CONTENUTI SECONDO PERIODO

FEBBRAIO:

- Pausa didattica con ripresa del tempo verbale Past simple.
- Lavoro sulla linea del tempo per capire i due tempi passati

UNITA' 7 – PAST SIMPLE – IRREGULAR VERBS – (Cenni Past Continuous – Past simple vs Past Continuous) – Cenni del Present Perfect Unità 11

- La forma interrogativa e negativa con "DID" e DIDN'T.
- Gli avverbi di tempo indeterminato: posizione ed uso.
- Costruzione della forma interrogativa e negativa- Approfondimento e consolidamento
- Esercitazioni pratiche all'uso del past simple ed in particolare memorizzazione del paradigma dei più comuni verbi irregolari

VOCABULARY: Parts of the house and furniture

COMPETENCES: talk about houses, talk about the past

MARZO

UNITA' 8 – COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES

- Il comparativo di maggioranza. Aggettivi monosillabici e bisillabici che terminano in **er- y- ly e** aggettivi di due sillabe che **non** terminano in **er-y-ly e** di tre o più sillabe. Variazioni ortografiche. Differenti modalità di formazione: aggettivo+ **er** oppure **more** + aggettivo.
- Il superlativo relativo. Aggettivi monosillabici e bisillabici che terminano in **er- y- ly e** aggettivi di due sillabe che **non** terminano in **er-y-ly e** di tre o più sillabe. Variazioni ortografiche. Differenti modalità di formazione: aggettivo+ **est** oppure **the most** + aggettivo.
- Comparativi e superlativi irregolari: **better/the best, worse/the worst, farther/the farthest**

VOCABULARY: The natural worlds, Animals

COMPETENCES: talk about places, make comparisons

MARZO - APRILE

UNITA' 9 – 10 TO BE GOING TO: INTENTIONS, PREDICTIONS – WILL: future facts, offers, promises, spontaneous decisions

- To be going to vs present continuous
- Will – won't when, as soon as, unless
- VOCABULARY: jobs, future time expressions, places in cities
- COMPETENCES: talk about intentions, predictions, the future

APRILE - MAGGIO

UNITA' 11 – 12 PRESENT PERFECT VS PAST SIMPLE

- Struttura del tempo verbale present perfect
- Lavoro sulla linea del tempo per assimilare i due tempi passati
- Present perfect: ever/never, just, yet, already
- some/any/no/every compounds
- VOCABULARY: sports, places and equipment and people – feelings and emotions
- COMPETENCES: talk about sports – talk about experiences, social situations

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " G. MARCONI" VITTORIA	Data 31/10/25	Pagina 4 di 4
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO
GLI OBIETTIVI MINIMI SECONDO IL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO SONO STATI CONCORDATI IN SEDE DI DIPARTIMENTO PER CIASCUNA CLASSE E PERTANTO SI RIMANDA AL SUDETTO DOCUMENTO.

CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI) ■ RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE ■ IMPEGNO ■ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO ■ PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE ☐ _____ ☐ _____	STRUMENTI DELLE MISURAZIONI ■ SONDAGGI DAL POSTO ■ ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA ■ PROVE STRUTTURATE ☐ TEMI ■ QUESTIONARI ■ INTERROGAZIONI ☐ RELAZIONI ☐ _____ ☐ _____
--	---

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI FOTOCOPIE – VIDEOS LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Titolo: IDENTITY – WHAT'S YOUR STORY? A2 TO B1 Autori : CARLA LEONARD Materia: Lingua Straniera Inglese Codice ISBN: 978 – 0 – 19 – 452619 - 7 - Casa Editrice: OXFORD UNIVERISTY PRESS
--

Vittoria 31 Ottobre, 2025

La Docente

Marilena Mauro

