

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	data 28/10/2025	Pagina1di1
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SCOLASTICO

☒ ALBERGHIERO

☐ MANUTENZIONE

☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA: INGLESE		
CLASSE: 2	SEZIONE: C ALB	DOCENTE: LICITRA BARBARA
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE: La classe risulta composta da 22 alunni. Nonostante sia stato ridotto il numero dei componenti rispetto al precedente anno scolastico per via degli alunni non ammessi che provocavano scompiglio, nella classe permane tuttora la difficoltà a lavorare in quanto si tratta di alunni che hanno difficoltà a seguire le basilari regole di comportamento, infatti chiacchierano in continuazione, sono vivaci, non accettano il rimprovero, e polemizzano su tutto. Si impiega quindi tanto tempo a ristabilire l'ordine e a trovare la concentrazione, a scapito del tempo dedicato alle attività didattiche vere e proprie. C'è poca partecipazione e scarso interesse, così come lo studio autonomo a casa è limitato, svolto solo dietro minaccia della nota o del voto negativo. Dal punto di vista didattico la classe mostra ancora delle lacune pertanto si preferisce, nella prima fase dell'anno scolastico, proseguire con un lavoro di ripasso e di consolidamento delle principali strutture e regole grammaticali. Nel gruppo sono presenti due alunni DVA che seguono una programmazione differenziata.		

CONTENUTI PRIMO PERIODO
UNIT 3 (revision): LOOKING GOOD GRAMMAR: look, look live, be like; present continuous, Present simple vs Present continuous, Present continuous for future arrangements. VOCABULARY: appearance, personality. COMMUNICATION: speaking on the phone. UNIT 4: WORLD FAMOUS GRAMMAR: Past simple verb To Be, past simple positive regular and irregular verbs, Past simple negative, questions and short answers, defining relative clauses. VOCABULARY: the arts and entertainment, adjective. COMMUNICATION: giving opinions UNIT 5: GET UP AND GO GRAMMAR: past simple irregular verbs, prepositions of place, preposition of movement, subject/object questions, How far?/how long?

VOCABULARY: transport, places in town.
COMMUNICATION: giving directions

**CONTENUTI SECONDO
PERIODO**

UNIT 6: THE BIG SCREEN

GRAMMAR: comparatives: adjectives, too, (not) enough + adjectives, superlatives: adjectives, Shall we?, Why don't we, Let's, What/how about ?

VOCABULARY: film genres, film adjectives, film reviews.

COMMUNICATIONS: making arrangements.

UNIT 7: THE NATURAL WORLD

GRAMMAR: must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't

VOCABULARY: landscapes, the weather, animals.

COMMUNICATIONS: making offers and requests.

UNIT 8: TOMORROW'S TRENDS

GRAMMAR: Will, won't, going to, zero and first conditional, second conditional.

VOCABULARY: clothes and accessories, shopping.

COMMUNICATION: shopping for clothes.

**OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI
ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE
SUCCESSIVA/ESAME DI STATO**

▪ **COMPRESIONE ORALE:**

-comprendere espressioni e parole di uso frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale;

-cogliere l'essenziale di messaggi/annunci semplici e chiari, anche trasmessi da radio, Tv o altro, seppur non comprendendone il significato nella sua totalità.

- capire brevi dialoghi in contesti noti;

- Comprendere semplici indicazioni.

- **COMPRESIONE SCRITTA:**

- Leggere testi semplici comprendendone il significato generale;

- Riconoscere le informazioni essenziali materiali di argomento personale, quotidiano e sociale; capire messaggi personali brevi (lettere, email, cartoline, ecc).

- **PRODUZIONE ORALE:**

- Usare in modo sufficientemente efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale;

- Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti;

- Rispondere a semplici domande di precisazione.

PRODUZIONE SCRITTA:

- Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardante argomenti di carattere personale, quotidiano e della civiltà del paese di cui si studia la lingua;
- Saper tradurre brevi frasi dall'italiano.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- ☐ X RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- ☐ X IMPEGNO
- ☐ X PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- ☐ X PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE

☐ _____

☐ _____

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- ☐ X SONDAGGI DAL POSTO
- ☐ X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- ☐ X PROVE STRUTTURATE
- ☐ TEMI
- ☐ X QUESTIONARI
- ☐ X INTERROGAZIONI
- ☐ RELAZIONI

☐ _____

☐ _____

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI: fotocopie, video, canzoni

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. THOMAS, A. GREENWOOD, F. O'DELL, T. BRELSTAFF, A. ZANNELLA, *In Time essential pro*, Deascuola, Blackcat.

IL DOCENTE

Prof.ssa Licitra Barbara