

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 31/10/2025	Pagina 1 di 1
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2025 -2026

☐ ALBERGHIERO ☐ MANUTENZIONE ☒ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA LINGUA INGLESE		
CLASSE IV	SEZIONE A	DOCENTE MARILENA MAURO
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE La classe 4°AIA è formata da 15 alunni, di cui 2 maschi e 13 femmine, un'alunna non ha mai frequentato. E' presente una discente H, seguita dai docenti di sostegno. Una alunna ha la certificazione DSA (dislessia). Gli alunni sono per lo più partecipi al dialogo educativo, anche se un piccolo gruppo ha comunque l'esigenza di essere motivato e coinvolto costantemente, guidato nel lavoro in classe e stimolato a lavorare a casa, presentando un metodo di studio fragile e precario. La preparazione complessiva appare dunque eterogenea: alcuni sono in possesso di valide conoscenze, altri raggiungono risultati sufficienti e altri si trascinano lacune e incertezze dovute a uno studio appunto poco sistematico e approfondito. Da un punto di vista disciplinare, tengono per lo più un comportamento rispettoso tra loro e verso il docente. I primi incontri con gli studenti sono stati dedicati ad attività in classe per promuovere in loro la curiosità verso i contenuti di ambito scientifico in L2, favorendo la memorizzazione del lessico, stimolando la riflessione e lo sviluppo del pensiero critico. L'USO COSTANTE DI L2 IN CLASSE FAVORISCE LA LORO PRODUZIONE IN L2 E IL DOCENTE TERRA' CONTO DELLO SVILUPPO DI TALE COMPETENZA LINGUISTICA PER TUTTO IL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO. Tenendo conto delle difficoltà di ognuno il docente riprenderà, i primi mesi di scuola, parte di strutture grammaticali già affrontate e attività di reading per sviluppare tale abilità linguistica attenzionando la microlingua e la sua fonetica, la comprensione del testo e attività di rielaborazione orale delle letture. Si somministreranno attività di listening, reading aloud, speaking per sviluppare e consolidare queste abilità linguistiche. • General English Grammar, Language & structure 1. Grammar Revision (<i>in itinere</i>) 2. Vocabulary expansion: Microlingua con attività di ascolto 3. Reading skills: materiale fornito dall'insegnante e letture dal libro di testo (da scegliere tra le pag. 91, 100, 101, 102, 150, 152, 153, 154) 4. Learning to improve to sum up a text and the oral text 5. Attività sul libro di testo		

CONTENUTI PRIMO PERIODO

SECTION C ORGANIC CHEMISTRY AND BIOCHEMISTRY (STEPS 5 – 6)

STEP 5 DISCOVERING ORGANIC CHEMISTRY pag. 104 - 155

1. Organic compounds pag. 107- pag. 148 Mappa da ricopiare sul quaderno
2. The key role of carbon pag. 110
3. Types of organic compounds: POLYMERS
4. Creating polymers pag. 116
5. Classifying organic compounds pag. 117
6. Discovering hydrocarbons and their derivatives pag. 119
7. Hydrocarbon exploitation: fossil fuels pag. 121

Vocabulary expansion: Microlingua pag. 106 start up listening

Reading skills: People who made science - Friedrich Wöhler: founding modern organic chemistry pag. 109

STEP 6 BIOCHEMISTRY AND NUTRITION PAG. 126 - 149

1. Introducing biochemistry pag. 127 – pag. 149 Mappa da ricopiare sul quaderno
2. Focus on nutrients pag. 131
3. Analysing carbohydrates pag. 135
4. Examining lipids pag. 137
5. Exploring proteins pag. 140

Reading skills: People who made science – Ada Yonath: the determination to succeed pag. 130

CONTENUTI SECONDO PERIODO

STEP 6 BIOCHEMISTRY AND NUTRITION PAG. 126 - 149

6. A balanced diet pag.142
7. Food problems: allergies and intolerances

Reading skills: Why we should avoid a fast food diet pag. 133
The food pyramid pag. 143 Reading and listening

SECTION D INNOVATIONS AND APPLICATIONS (STEPS 7)

STEP 7 HUMAN HEALTH pag. 156 -183

1. DNA and RNA, Essential molecules for life pag. 159 + 202 Mappa da ricopiare sul quaderno
2. Protein synthesis pag. 161
3. The human body
4. A complex network defending the body: the immune system
5. Dangerous microorganisms: pathogens
6. Vaccines: a protection against pathogens
7. Balance is the key: homeostasis
8. Pharmaceutical drugs pag. 177
9. Psychoactive drugs and addiction

Vocabulary expansion: Microlingua

Reading skills: People who made science – Rosalind Franklin: the discovery of the double helix,
but in the shadows of science history. Pag. 164

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

GLI OBIETTIVI MINIMI SECONDO IL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO SONO STATI CONCORDATI IN SEDE DI DIPARTIMENTO PER CIASCUNA CLASSE E PERTANTO SI RIMANDA AL SUDETTO DOCUMENTO.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- Y RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- Y IMPEGNO
- Y PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- Y PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- Y SONDAGGI DAL POSTO
- Y ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- Y PROVE STRUTTURATE
- Y QUESTIONARI
- Y INTERROGAZIONI

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

APPUNTI, FOTOCOPIE, MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE, VISIONI DI VIDEO TEMATICI

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

SCIENCE WISE NEW CHALLENGES ENGLISH FOR CHEMISTRY, BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY - DI C. ODDONE . EDITRICE SAN MARCO. CODICE: 9788884884565*Vittoria, 31 Ottobre 2025*

IL DOCENTE
MARILENA MAURO

