

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	data 28/10/2025	Pagina 1 di 1
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO SCOLASTICO

☒ ALBERGHIERO

☐ MANUTENZIONE

☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA: LINGUA INGLESE		
CLASSE: 4	SEZIONE: C ACC	DOCENTE LICITRA BARBARA
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE La classe risulta composta da 15 alunni, 12 femmine e 3 maschi. Il rapporto con la docente è proficuo e sereno, mentre la relazione tra pari risulta avere delle difficoltà, in quanto si osservano degli alunni che tendono a isolarsi e a fare gruppo tra loro. Dal punto di vista didattico il livello della classe è in media appena sufficiente, alcuni hanno maggiori difficoltà nello studio della lingua inglese per cui si svolgono continuamente riassunti e mappe degli argomenti proposti pur di facilitare lo studio a casa, ciò nonostante si registra un atteggiamento che tende a rimandare le verifiche programmate, rallentando le attività didattiche.		

CONTENUTI PRIMO PERIODO
<u>STEP 1: AIR TRAVEL</u> <u>Content:</u> • At the airport • Airline and flights • Booking an e-ticket <u>STEP 2: LAND AND SEA TRAVEL</u> <u>Content:</u> • Rail travel: the "Iron Horse" • Road travel: coaches, buses and cars • Water travel • Cruising the ocean • <u>Grammar:</u> • Modal verbs: can, could, must

▪UNIT 3: ACCOMMODATION

STEP 1: SERVICED ACCOMMODATION

Contents:

The development of the hospitality industry

Types of serviced accommodation

Hotel grading

Comparing and selecting accommodation

Conference hotels

Letter of booking and confirmation

Grammar:

Comparatives and superlatives form

CONTENUTI SECONDO PERIODO

STEP 2: SELF-CATERING ACCOMMODATION

Contents:

Types of self-catering accommodation

Caravan, camping and motor home parks

Holiday homes and hostel

Grammar:

Future forms

UNIT 4: RESOURCES FOR TOURISM

STEP 1 : NATURAL RESOURCES

Contents:

Travel destinations and climates

Costal resources

Mountain resources

Protecting natural resources: national parks

Circular letter

Grammar:

The passive form

A, some any,

Much, many, a lot, lots of

Very too.

STEP 2: HISTORIC, CULTURAL AND MAN-MADE RESOURCES

Contents:

Past and present resources

An urban resource . Milan highlights

An archeological resource. Stonehenge

A cultural and historic resource: museum- Louvre.

Grammar:

Present perfect

Preposition of place and movement.

OBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI
ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE
SUCCESSIVA/ESAME DI STATO

- Essere consapevole degli aspetti fondamentali della comunicazione linguistica e saperli utilizzare specie nei contesti di lavoro.
- Saper integrare i contenuti scolastici con le conoscenze già possedute.
- saper comprendere semplici testi scritti di carattere specifico ed attinenti al campo professionale.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa su argomenti di carattere quotidiano ed attinenti al settore specifico di indirizzo.
- Sostenere semplici dialoghi orali in lingua straniera relativi al settore specifico di indirizzo
- Acquisire una maggiore autonomia nella produzione di brevi testi individuali e nell'interazione orale in lingua inglese (riassunti, descrizione di ricette, dialoghi , etc.)

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- ☒ X RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- ☒ X IMPEGNO
- ☒ X PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- ☒ X PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE
- ☐ _____
- ☐ _____

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- ☒ X SONDAGGI DAL POSTO
- ☒ X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- ☒ X PROVE STRUTTURATE
- ☒ TEMI
- ☒ X QUESTIONARI
- ☒ INTERROGAZIONI
- ☒ X RELAZIONI
- ☐ _____
- ☐ _____

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI: mappe concettuali, video, fotocopie

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ACCOGLIENZA -*TRAVEL & tourism*, D Montanari, R.A. Rizzo

IL DOCENTE

Barbara Licitra