

|                                                               |                                                                   |                  |                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                               | <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"<br/>VITTORIA</b> | Data<br>31/10/25 | Pagina 1 di<br>1 |
| <b>PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE</b> |                                                                   |                  |                  |

X ALBERGHIERO ☐ MANUTENZIONE ☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>MATERIA INGLESE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                               |
| <b>CLASSE 4°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SEZIONE D CUCINA</b> | <b>DOCENTE MARILENA MAURO</b> |
| <p><b>LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE</b></p> <p>La classe 4D Cucina è composta da 20 alunni iscritti, solo due femmine e 18 maschi, di cui uno non ha mai frequentato dall'inizio dell'anno e due alunni H sono seguiti regolarmente da insegnanti di sostegno.</p> <p>La classe manifesta sin dai primi incontri un discreto interesse, base fondamentale per poter consolidare il dialogo educativo e continuare a favorire e sostenere il loro apprendimento di nuovi contenuti.</p> <p>Emerge un piccolo gruppo con una buona preparazione di partenza, metodo e motivazione allo studio, e un altro gruppo che va ancora sostenuto e incoraggiato al fine di consolidare una metodologia che li renda autonomi e motivati.</p> <p>Da un punto di vista disciplinare, tengono per lo più un comportamento rispettoso tra loro e verso il docente, sebbene la presenza di qualche studente più vivace da contenere.</p> <p>I primi incontri con gli studenti sono stati dedicati ad attività in classe per promuovere in loro la curiosità verso i contenuti di settore cucina in L2, permettendo e favorendo la memorizzazione del lessico, stimolando la riflessione e lo sviluppo del pensiero critico. L'USO COSTANTE DI L2 IN CLASSE FAVORISCE LA LORO PRODUZIONE IN L2 E IL DOCENTE TERRA' CONTO DELLO SVILUPPO DI TALE COMPETENZA LINGUISTICA PER TUTTO IL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.</p> <p>Tenendo conto delle difficoltà di ognuno il docente riprenderà, i primi mesi di scuola, parte di strutture grammaticali già affrontate nel biennio o comunque negli anni precedenti e attività di <i>reading</i> per sviluppare tale abilità linguistica attenzionando la microlingua e la sua fonetica, la comprensione del testo e attività di rielaborazione orale delle letture. Si somministreranno attività di listening, reading aloud, speaking per sviluppare e consolidare queste abilità linguistiche.</p> |                         |                               |

| <b>CONTENUTI PRIMO PERIODO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Si procederà contestualmente alla revisione degli argomenti di grammatica e sintassi affrontati negli anni precedenti.</p> <p><b>MODULE 4 – ON THE TABLE</b></p> <p><b>UNIT 3 Desserts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desserts pag. 146</li> <li>- Custard pag. 147</li> <li>- Custard varieties pag. 148 lettura e traduzione</li> <li>- Apple pie pag. 150 lettura e traduzione di method</li> <li>- Apple filling pag. 151 lettura e traduzione</li> <li>- Cheesecake pag. 152 lettura</li> <li>- Jam tart pag. 154 lettura</li> </ul> <p><b>Reading:</b> Graham cracker pag. 153<br/>Chocolate and cocoa pag. 155</p> <p><b>Grammar:</b> Present perfect – past simple vs present perfect</p> <p><b>Vocabulary</b> Pastry utensils pag. 156</p> |

## **MODULE 5 – ON THE TOUR**

### **UNIT 1 – Italian style & cross cultural food**

- Enogastronomy pag. 162
- Italian food heritage & quality certification pag. 165

**Reading:** Slow food presidia pag. 167  
Food cultural diversity pag. 169  
Eastern foods pag. 170 lettura

**Speaking: PET PRACTICE** pag. 172

**Grammar:** Past Continuous vs Past simple

**Vocabulary:** Italian Enogastronomy, Slow food, Food and cultural diversity

### **UNIT 2 – Italian gastronomy tour: North- centre**

A tour from North to centre from page 174 to 184 Cenni e letture

- Attività: gli alunni verranno invitati a scegliere una regione da approfondire con una ricerca sui Piatti tipici e fornire un elenco di chefs stellati, prodotti tipici locali della regione scelta.
- Attività: leggere I menu di pag, 177, 180, 182 Gli student saranno invitati a progettare il proprio menu seguendo I modelli letti.

**Reading:** Franciacorta pag. 175 – Soave pag. 176 – Bagna cauda pag. 178 – Lambrusco pag. 180

## **CONTENUTI SECONDO PERIODO**

## **MODULE 5 – ON THE TOUR**

### **UNIT 3 – Italian gastronomy tour: the south, islands**

- A tour from the south to islands from page 186 to 194 cenni e lettura
- Attività: gli alunni verranno invitati a scegliere una regione da approfondire con una ricerca sui Piatti tipici e fornire un elenco di chefs stellati, prodotti tipici locali della regione scelta.
- Sicily – Glowing Sicily pag. 192

**Reading:** Furore riserva pag. 187, Tiella pag. 191, Cerasuolo di Vittoria pag. 192

**Grammar:** past continuous pag. 163

## **MODULE 6 – ON THE WATCH**

### **UNIT 1 – Sustainability**

- Sustainability pag. 202
- F2F: From Farm to Fork = Fish to Fork pag. 206
- Fish Fork & Local Sourcing pag. 208
- The short supply chain pag. 209
- Farmers's markets & earth markets pag. 210

**Reading:** Terra madre pag. 211

**Grammar:** present perfect continuous pag. 207

### **UNIT 2 – Sustainability in the kitchen**

- The new Gastronomes pag. 214 lettura
- Chefs "go green" pag. 215
- Lyfe kitchen pag. 216
- Alice Delcourt pag. 221

**Reading:** - Massimo Bottura and his local movement to feed the hungry pag. 219  
 -Food for soul: what we do: Food for soul initiatives vary according to the needs of the local community pag. 220  
**Grammar:** past perfect simple and continuous pag. 207

### UNIT 3 – Traceability & Certification

- The food supply chain pag. 226
- The organic choice pag. 228
- The GMOs controversy pag. 230
- Traceability & certification pag. 233

**Reading:** A healthy organic sweetener pag. 229  
 Ritz crackers' family pag. 236  
**Grammar:** past perfect simple and continuous pag. 207

#### OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAME DI STATO

- SAPER INTEGRARE I CONTENUTI SCOLASTICI CON LE CONOSCENZE GIÀ POSSEDUTE.
- SAPER COMPRENDERE SEMPLICI TESTI SCRITTI DI CARATTERE SPECIFICO ED ATTINENTI AL CAMPO PROFESSIONALE.
- SOSTENERE UNA CONVERSAZIONE FUNZIONALMENTE ADEGUATA AL CONTESTO E ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA SU ARGOMENTI DI CARATTERE QUOTIDIANO ED ATTINENTI AL SETTORE SPECIFICO DI INDIRIZZO.
- SOSTENERE SEMPLICI DIALOGHI ORALI IN LINGUA STRANIERA RELATIVI AL SETTORE SPECIFICO DI INDIRIZZO.
- ACQUISIRE UNA MAGGIORE AUTONOMIA NELLA PRODUZIONI DI BREVI TESTI INDIVIDUALI E NELL'INTERAZIONE ORALE IN LINGUA INGLESE (RIASSUNTI, DESCRIZIONI DI RICETTE, DIALOGHI ECC.).

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- ☐ RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- ☐ IMPEGNO
- ☐ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- ☐ PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE

#### STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- ☐ SONDAGGI DAL POSTO
- ☐ ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- ☐ PROVE STRUTTURATE
- ☐ QUESTIONARI
- ☐ INTERROGAZIONI

#### STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

APPUNTI, FOTOCOPIE, MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE, VISIONI DI VIDEO TEMATICI

#### LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

COOK BOOK COMPACT- OLGA CIBELLI/ DANIELA D'AVINO.  
 Ed. CLITT ISBN 978-88-08-18843-4

