

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA	Data 27/10/2025	
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO **2025/26**

INDIRIZZO SCOLASTICO ■ **ALBERGHIERO**

MATERIA		LINGUA INGLESE			
CLASSE	V	SEZIONE/I	A Cuc	DOCENTE	DI GRANDE FRANCESCA
LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE					
La classe è composta da 28 studenti (9 femmine e 19 maschi) di cui 1 diversamente abile con sostegno, 3 DSA certificati, 4 con pdp per stranieri e 1 BES diagnosticato ma non certificato. La classe è il risultato dell'unione di due precedenti quarte, ragion per cui, da una prima osservazione il gruppo classe non appare coeso e gli alunni tendono a relazionarsi per lo più con i compagni della classe di provenienza. Seppur vivace, la classe si mostra rispettosa nei confronti dell'insegnante con la quale sta costruendo un rapporto di fiducia e di conoscenza. Sia a livello disciplinare che didattico la classe risulta molto eterogenea. A livello disciplinare un piccolo gruppo di allievi dimostra di avere un comportamento non adeguato, spesso non rispettoso delle regole scolastiche e un atteggiamento a tratti passivo. Un altro gruppo, si mostra invece disponibile ed interessato al dialogo educativo e a tutte le attività proposte, prosegue con impegno e costanza, dimostrando un autonomo e responsabile metodo di studio, consapevole dell'impegno richiesto ai fini dell'esame di maturità. A livello didattico, la classe si può suddividere in tre fasce di livello: un primo gruppo di alunni ha una buona preparazione e metodo di studio, si mostra interessato all'attività didattica, ottenendo dei risultati soddisfacenti; un secondo gruppo presenta ancora delle lacune pregresse, difficoltà di varia natura ed evidenza delle carenze sia lessicali che strutturali; infine un altro gruppo dimostra gravi e profonde lacune pregresse causate principalmente dalla mancanza di attenzione, interesse e studio, atteggiamenti probabilmente protratti negli anni precedenti e, che, nonostante gli sproni e la disponibilità dell'insegnante, non permettono agli alunni in questione di raggiungere dei risultati sufficienti. Tenuto conto delle caratteristiche e criticità della classe mi propongo di lavorare sulle competenze e di colmare entro la fine dell'anno le lacune rilevate indirizzando gli alunni in modo tale che ciascuno di loro individui le strategie più idonee alle proprie capacità di apprendimento, motivandoli ad intraprendere un percorso di studi che li porti ad acquisire la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Per l'intero gruppo classe si prevede di potenziare soprattutto le capacità orali anche in vista dell'esame di maturità senza tralasciare uno studio di rinforzo grammaticale da affiancare alla microlingua richiesta al triennio.					

Contenuti Primo Periodo

Si ritiene indispensabile integrare in itinere per tutto il corso dell'anno scolastico una **LANGUAGE REVISION** che prevede il ripasso dei seguenti contenuti: syntax, Irregular Verbs, Modal Verbs, Language Functions, Verb Tenses per colmare lacune pregresse e consolidare le competenze linguistiche.

Module 4 – ON THE TABLE (argomento non completato lo scorso anno)

Unit 3, Recipes.

Desserts

GRAMMAR: Past Simple and Present Perfect

VOCABULARY: Ingredients for desserts and pastries.

Reading: Desserts

Chocolate and Cocoa

Writing: Writing a Recipe.

Module 6 – ON THE WATCH

Unit 1. Sustainability

Biodiversity, Farmers and Earth Markets, Food Sustainability.

Grammar: Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Vocabulary: Local Farming, Going Green, Sustainability.

Reading: Biodiversity

Beware of Greenwash

Unit 2. Sustainability in the Kitchen.

New Gastronomes, Zero Waste, Food for Soul

Grammar: Past Perfect

Reading: Chefs Go Green

Massimo Bottura

Listening: The New Gastronomes

Unit 3. Traceability and Certification.

The Food Chain Supply, The Organic choice, The GMO's controversy.

Grammar: Relative Pronouns

Vocabulary: Food Supply Chain, Organic Products

Reading: Sustainable Supply Chain

The Organic Choice

Debate: Discussion on organic and GMOs foods (expressing opinions for vs against)

Module 7 – ON THE HEALTHY SIDE

Unit 1. Nutrition

Wellbeing, Nutrients, Healthy Guidelines.

Grammar: Should/Shouldn't as modal verb + Phrasal verbs.

Vocabulary: Nutrients, Nutrition.

Reading: Food Science

Nutrients

Nutrition

WHO Healthy guidelines.

Writing: Create a Healthy Eating Plan.

*Materiale extra fornito dal docente per potenziare o integrare argomenti relativi al settore di indirizzo e potenziare le competenze linguistiche (mock tests B1 Cambridge)

Contenuti Secondo Periodo

Unit 2. Food Allergies and Intolerances

Safety Regulations

Grammar: Future Tenses (will, going to).

Vocabulary: Allergies, Symptoms, Allergen Regulations.

Reading: Allergy vs Intolerance

Food Safety Regulations in catering.

Writing: Writing an Email

Module 8 – ON THE SAFE SIDE

Unit 1. Food Safety.

Food Contamination, World Food Safety.

Grammar: Passive Voice.

Vocabulary: Safe Foods, Contaminants.

Reading: Food Contamination
On Duty Safety Check list.

Listening: Food Contamination.

Grammar: Conditionals

Module 10 – CAREERS

Unit 2. The Cover Letter and the CV

Grammar: Idioms and Phrasal Verbs

Vocabulary: Formal Letter Expressions

Reading: The CV

Writing: Writing your own cover letter.

*Materiale extra fornito dal docente per potenziare o integrare argomenti relativi al settore di indirizzo e potenziare le competenze linguistiche (Mock tests B1 Cambridge).

GLI OBIETTIVI MINIMI SECONDO IL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO SONO STATI CONCORDATI IN SEDE DI DIPARTIMENTO PER CIASCUNA CLASSE E PERTANTO SI RIMANDA AL SUDETTO DOCUMENTO.

- SAPER INTEGRARE I CONTENUTI SCOLASTICI CON LE CONOSCENZE GIÀ POSSEDUTE.
- SAPER COMPRENDERE SEMPLICI TESTI SCRITTI DI CARATTERE SPECIFICO ED ATTINENTI AL CAMPO PROFESSIONALE.
- SOSTENERE SEMPLICI DIALOGHI ORALI IN LINGUA STRANIERA RELATIVI AL SETTORE SPECIFICO DI INDIRIZZO.
- ACQUISIRE UNA MAGGIORE AUTONOMIA NELLA PRODUZIONE DI BREVI TESTI INDIVIDUALI E NELL'INTERAZIONE ORALE IN LINGUA INGLESE (RIASSUNTI, DESCRIZIONI DI RICETTE, DIALOGHI ECC.).
- AMPLIAMENTO DEL LESSICO SPECIALISTICO.
- POTENZIAMENTO DELLA CAPACITÀ DI LETTURA E COMPRENSIONE DI BRANI SU ARGOMENTI RELATIVI AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE, ALLA CIVILTÀ DEI PAESI DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.

CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)	STRUMENTI DELLE MISURAZIONI
■ RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE ■ IMPEGNO ■ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO ■ PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE	■ SONDAGGI DAL POSTO ■ ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA ■ PROVE STRUTTURATE ■ QUESTIONARI ■ INTERROGAZIONI ■ REDAZIONE BREVI TESTI

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

Video, Fotocopie, Worksheets, Lim.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: **Cook Book Club Compact**

AUTORE : Olga Cibelli, Daniela D'Avino

CASA EDITRICE : CLITT

CODICE ISBN: 9788808188434

Il Docente: FRANCESCA DI GRANDE

Francesca Di Grande