

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI" VITTORIA		
PIANO DI LAVORO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE			

ANNO SCOLASTICO 22025-26

INDIRIZZO SCOLASTICO

☒ ALBERGHIERO

☐ MANUTENZIONE

☐ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MATERIA STORIA		
CLASSE 5	SEZIONE B	DOCENTE PROF.SSA DONATELLA MOSCATO

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 alunni

La situazione di partenza è stata accertata attraverso prove di ingresso a livello informativo e conoscitivo. Si è mirato a valutare sia gli interessi e le preferenze degli alunni, per meglio predisporli agli argomenti da affrontare, sia a verificare il possesso dei prerequisiti necessari per affrontare serenamente il nuovo anno scolastico. Nella classe sono presenti tre alunni disabili, B.K. che è seguito dalla docente di sostegno tramite una programmazione per obiettivi minimi, C.S. che ha una programmazione differenziata, seguita da un'altra docente di sostegno e L.S. anch'essa seguita dall'insegnante di sostegno con una programmazione differenziata; sono inoltre presenti due alunni Bes e Dsa, una T. B con svantaggio linguistico, e l'altro L.G. con difficoltà di dislessia e disortografia, entrambi verranno seguiti attraverso un Pdp, formulato dal Consiglio di classe e predisposto con il consenso delle famiglie e degli alunni stessi per attivare tutte le misure compensative e dispensative necessarie al loro successo scolastico. Nella classe sono presenti due alunni ripetenti, provenienti dalla quinta dell'anno scorso

Dai test di ingresso è emerso che la maggior parte degli alunni possiedono in gran parte, un livello sufficiente e per alcuni anche discreto, di conoscenze, competenze e abilità è ciò renderà più agevole il normale sviluppo della programmazione, Alcuni alunni della classe manifestano problemi derivanti da carenze attentive, logiche e di interesse, nonché nella capacità di espressione orale e scritta e nella correttezza linguistica; si tenterà di colmare tali lacune attraverso un approccio individualizzato con un continuo potenziamento delle competenze di base. Per quanto riguarda la programmazione e la sua attuazione nell'arco dell'anno, gli obiettivi saranno impostati secondo le linee guida della Riforma della scuola secondaria di secondo grado e nella fattispecie, secondo le linee guida nazionali per gli Istituti Professionali. Pertanto l'attività didattica si baserà non tanto sui contenuti, quanto sulle competenze e abilità. Il gruppo classe risulta piuttosto affiatato. Nel complesso, il comportamento della classe è piuttosto corretto, anche se per alcuni alunni è, talvolta necessario, il richiamo delle regole scolastiche.

LA BELLE EPOQUE

- 1) Le grandi potenze all'inizio del Novecento.
- 2) L'Italia e l'età giolittiana.
- 3) La Questione d'Oriente

LA PRIMA GUERRA MONDIALE:

- 1) Da conflitto locale a guerra mondiale;
- 2) la guerra di logoramento;
- 3) L'Italia in guerra; 4) Il dopoguerra e i trattati di pace.

LA RIVOLUZIONE RUSSA :

- 1) Le due rivoluzioni russe;
- 2) Il governo bolscevico, Lenin e la guerra civile;
- 3) La nascita dell'Urss;
- 4) La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss.

LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

IL FASCISMO:

- 1) Il dopoguerra in Italia e il biennio rosso;
- 2) Nascita e presa del potere;
- 3) La dittatura totalitaria;
- 4) la politica economica ed estera.

UDA ED. Civica: Nel Primo Quadrimestre si affronteranno le tematiche relative All'approfondimento di alcuni articoli della Costituzione: I diritti sul lavoro, il diritto alla salute, il diritto all'istruzione Si affronteranno I temi dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030). In particolar modo si affronterà L'UDA: **“Il lavoro come mezzo di crescita sociale e spirituale”** Gli alunni si soffermeranno sulle tematiche relative al lavoro, dal punto di vista storico, sociale, orientativo,,inoltre si formeranno sui temi della legalità e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Si tenterà di lavorare su questo percorso in modo multidisciplinare

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL:

- 1) I ruggenti anni venti;
- 2) la crisi del '29;
- 3) Roosevelt e il New Deal.

IL NAZISMO:

- 1) La repubblica di Weimar;
- 2) La salita al potere di Hitler;
- 3) La dittatura nazista;
- 4) La politica economica ed estera.
- 5) La guerra civile spagnola.
- 6) L'espansionismo giapponese.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

- 1) Verso la seconda guerra mondiale;
- 2) La guerra in Europa e in Oriente;
- 3) I nuovi fronti;
- 4) L'Europa dei lager e della Shoah;
- 5) La svolta della guerra;
- 6) L'8 Settembre: L'Italia allo sbando;
- 7) La guerra di liberazione e la Resistenza.

IL MONDO DIVISO

LA GUERRA FREDDA :

- 1) Dalla pace alla guerra fredda;
- 2) Il blocco occidentale; 3) Il blocco orientale;
- 4) La guerra di Corea e la crisi cubana;
- 5) L'avvio del disgelo;

6) L'Europa unita

Ed. Civica:

L'Unità Europea. Le istituzioni Europee .

Percorso: Agenda 2030

L'ETÀ DELL'ORO:

1) Lo stato del benessere: le nuove tecnologie, la nascita del computer;

2) L'economia dell'Europa Orientale; 3) Nord e Sud del mondo;

4) Il sessantotto

L'ITALIA REPUBBLICANA:

1) La nascita della Repubblica;

2) I governi di centro;

3) Il miracolo economico italiano

Ed.Civica

UDA ED. Civica: la Costituzione, le sue origini e i principi fondamentali.

L'ONU, LA NATO, La nascita della Comunità Europea

La cittadinanza digitale

In particolar modo si continuerà a sviluppare L'UDA: **“Il lavoro come mezzo di crescita sociale e spirituale”**.

OBBIETTIVI MINIMI FINALIZZATI ALL'AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Individuare i processi di trasformazione e gli elementi di persistenza e di discontinuità

- Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici collegandoli ai contesti internazionali
- Cogliere l'interdipendenza tra l'evoluzione storica generale e le evoluzioni scientifiche e tecnologiche

-Cogliere la significatività per il presente dei processi storici analizzati

-Cogliere l'interdipendenza fra le dinamiche economiche-tecnologiche e il contesto politico-istituzionale

-Confrontare modelli culturali

-Analizzare l'evoluzione e le radici storiche delle istituzioni democratiche e individuarne il ruolo, con particolare riguardo alla Costituzione repubblicana e all'unità europea

-Periodizzare, cogliere nessi e relazioni, localizzare, cogliere persistenze e mutamenti

-Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali e gli strumenti della ricerca storica

-Analizzare diverse interpretazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

Y RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI

NELLE PROVE

Y IMPEGNO

Y PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Y PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE

Y DAD: RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA E VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI INTERAZIONE

Le verifiche saranno di tre tipi e cioè diagnostiche, formative e sommative: le prime, in ingresso, accerteranno i prerequisiti necessari per affrontare i contenuti del nuovo anno; le seconde, in itinere, verificheranno le conoscenze, i dubbi, le problematiche relative all'apprendimento dei contenuti di ciascun modulo o parte di esso; le terze, da somministrare alla fine della trattazione di ogni modulo, accerteranno la preparazione ottenuta e il raggiungimento degli obiettivi.

Tipologie di verifiche:

- Interrogazione orale
- Test e questionari chiusi, aperti e/o a scelta multipla
- Relazione scritta e/o orale, individuale e/o di gruppo

Powerpoint

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

X SONDAGGI DAL POSTO

X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA

X PROVE STRUTTURATE

X TEMI

X QUESTIONARI

X INTERROGAZIONI

X RELAZIONI

STRUMENTI E/O RISORSE MATERIALI

METODOLOGIE:

- LEZIONI FRONTALI
- DISCUSSIONI GUIDATE
- ROLE PLAYING
- COOPERATIVE LEARNING
- BRAINSTORMING
- CIRCLE TIME
- DIDATTICA LABORATORIALE
- PROBLEM SOLVING

Strumenti:

- Libri di testo ed utilizzo della biblioteca d'istituto
- Mezzi informatici ed audiovisivi
- Uso dei laboratori
- Schede di lavoro
- Pc
- Internet
- Meet/ Classroom

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: La nostra avventura vol. 3 Autori: De Vecchi Giovannetti. Edizioni Bruno Mondadori

VITTORIA, 17 OTTOBRE 2025

*LA DOCENTE
DONATELLA MOSCATO*